

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου στη
Σχολική Μονάδα –
Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης

Καλές Πρακτικές των Σχολείων II:
Εκθέσεις Συστηματικής Διερεύνησης Δεικτών
Οργάνωση και Διοίκηση του Σχολείου

Δεκέμβριος 2012

Ο παρών τόμος αποτελεί μέρος του εκπαιδευτικού υλικού που παρήχθη στο πλαίσιο του πιλοτικού προγράμματος «Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου - Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης» με φορέα υλοποίησης το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής. Ο τόμος αναφέρεται στις Εκθέσεις «Συστηματικής Διερεύνησης Δεικτών Ποιότητας» που συνέταξαν σχολικές μονάδες οι οποίες συμμετείχαν στο πιλοτικό έργο της ΑΕΕ. Ο τόμος αποτελεί μέρος των «Καλών Πρακτικών» των σχολείων και θα αναρτηθεί στο Παρατηρητήριο της ΑΕΕ με σκοπό την ενημέρωση των εκπαιδευτικών.

Η επιμέλεια του τόμου πραγματοποιήθηκε από τα μέλη της Επιστημονικής Επιτροπής και της Ομάδας Έργου της ΑΕΕ.

Επιστημονική Επιτροπή

Γεώργιος Πασιάς, Επίκουρος Καθηγητής ΕΚΠΑ, επιστημονικός υπεύθυνος του έργου
Κωνσταντίνος Λάμνιαν, Καθηγητής Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, αναπληρωτής
επιστημονικός υπεύθυνος του έργου

Δημήτριος Ματθαίου, Καθηγητής ΕΚΠΑ, μέλος

Κωνσταντίνος Δημόπουλος, Αναπληρωτής Καθηγητής Πανεπιστημίου Πελοποννήσου,
μέλος

Κωνσταντίνος Παπαχρήστος, Σχολικός Σύμβουλος Π.Ε., Διευθυντής Σπουδών Π.Ε. του
ΥΠΔΒΜΘ, μέλος

Στυλιανός Μερκούρης, Σχολικός Σύμβουλος Δ.Ε., Διευθυντής Σπουδών Δ.Ε. του
ΥΠΔΒΜΘ, μέλος

Ομάδα Έργου

Γιαννικόπουλος Γεώργιος ΠΕ02, Γκυρτής Κων/νος ΠΕ19, Ζωγράφου Ελένη ΠΕ06, Ζώτος
Ιωάννης ΠΕ03, Κότσιρα Αναστασία ΠΕ70, Κωστοπούλου Χαρά ΠΕ19, Μητσάκη
Ευαγγελία ΠΕ09, Νίκα Μαρία ΠΕ06, Οικονόμου Ασπασία ΠΕ13, Παπαστάμου Ιωάννα
ΠΕ09, Ρουσσάκης Ιωάννης ΠΕ70, Σαμαρά Αντωνία ΠΕ70, Σοφού Ευστρατία ΠΕ60,
Στελλάκου Βάσω ΠΕ12, Στεφάτου Ήρα ΠΕ20, Ταμπάκη Σμαρώ ΠΕ02, Τρίγκα Δήμητρα
ΠΕ70, Φαντάκη Γεωργία ΠΕ04, Φέρμελη Γεωργία ΠΕ04.

Το πιλοτικό πρόγραμμα χρηματοδοτήθηκε από το ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου
Μάθηση» (2007-2013)

Πράξη : «Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου-Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης» (MIS :
295381) («Άξονες Προτεραιότητας 1,2,3 – Οριζόντια Πράξη»)

Περιεχόμενα

Εισαγωγή

A. ΟΡΓΑΝΩΣΗ & ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

1.ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΣΠΗΛΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ	4
<i>«Διαχείριση και αξιοποίηση μέσων και πόρων»</i>	
2.ΕΠΑΛ ΥΜΗΤΤΟΥ	22
<i>«Οργάνωση του Σχολείου»</i>	

A.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ & ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

1. ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΣΠΗΛΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ

«Διαχείριση και αξιοποίηση μέσων και πόρων»

2. ΕΠΑΛ ΥΜΗΤΤΟΥ

«Οργάνωση του Σχολείου»

A1.

ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΣΠΗΛΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ

«Διαχείριση και αξιοποίηση μέσων και πόρων»

Έκθεση «Συστηματικής Διερεύνησης Δεικτών»

Η Έκθεση Συστηματικής Διερεύνησης Επιλεγμένων Τομέων του Εκπαιδευτικού Έργου συντάχθηκε κατά το σχολικό έτος 2010-11 από το Γυμνάσιο Σπηλίου Κρήτης. Η Έκθεση περιλαμβάνει στοιχεία που αφορούν τη διερεύνηση του δείκτη «Διαχείριση και αξιοποίηση μέσων και πόρων», καθώς και Παράρτημα με τα εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν: 1. Φόρμα καταγραφής εσόδων- εξόδων, 2. Σχέδιο συνέντευξης γονέων, 3. Φόρμα καταγραφής δεδομένων από βιβλίο γενικών συνελεύσεων γονέων και κηδεμόνων, 4. Φόρμα καταγραφής δεδομένων από δανειστική βιβλιοθήκη, 5. Ερωτηματολόγια προς γονείς και κηδεμόνες, 6. Ερωτηματολόγια προς μαθητές, και 7. Παραστατικοί πίνακες αποτελεσμάτων.

Έκθεση Συστηματικής Διερεύνησης Επιλεγμένων Τομέων του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας :
Γυμνάσιο Σπηλίου / Ρέθυμνο- Κρήτης

Τομέας/Δείκτης Αξιολόγησης:
«Διαχείριση και αξιοποίηση Μέσων και Πόρων»

A. Διαδικασίες Αξιολόγησης

Αρχές Ιανουαρίου έγινε σύντομη παρουσίαση από το Διευθυντή των αποτελεσμάτων που προέκυψαν από στατιστική επεξεργασία των απαντήσεων στα ερωτηματολόγια που είχαν δοθεί σε μαθητές και γονείς και την οποία είχε αναλάβει να διεκπεραιώσει ο ίδιος .

Στα μέσα Ιανουαρίου έγινε συνάντηση όλων των μελών του έργου σε απογευματινή ώρα με τη Σύμβουλο κα Καψάσκη, στην οποία παρουσιάστηκε αναλυτικότερα η έκθεση της γενικής εικόνας του σχολείου και τα αποτελέσματα της επεξεργασίας των ερωτηματολογίων και έγινε συζήτηση για τους δείκτες που χρήζουν συστηματικής διερεύνησης. Μετά τις οδηγίες από τη Σχολική Σύμβουλο, για τον τρόπο οργάνωσης και εργασίας για την συστηματική διερεύνηση ο Σύλλογος χωρίστηκε τυπικά σε δύο ομάδες των τριών ατόμων .

Την επόμενη μέρα οριοθετήθηκαν το αντικείμενο, τα κριτήρια και οι μέθοδοι, τα εργαλεία και οι πηγές για τον καθένα από τους δείκτες. Την ομάδα εργασίας του συγκεκριμένου δείκτη αποτελούσαν οι κ. Λαζαράκη Μ., κ. Σπανουδάκη Α., και κ.Τσικιντίκου Δ. Στην ίδια συνάντηση διευκρινίστηκε ότι λόγω των αυξημένων απαιτήσεων του εγχειρήματος και του μικρού αριθμού των εκπαιδευτικών οι ομάδες θα αναλάβουν την εύρεση των κατάλληλων εργαλείων και τη μελέτη των αναγκαίων πηγών για τη συλλογή όλων των στοιχείων ενώ για την εξαγωγή συμπερασμάτων για κάθε δείκτη θα συνεργαστούν όλοι οι εκπαιδευτικοί.

Σε επόμενη συνάντηση (19/01/11) σχεδιάστηκε η συνέντευξη προς τους γονείς, δημιουργήθηκε το έντυπο καταγραφής στοιχείων από τη δανειστική βιβλιοθήκη και το βιβλίο εσόδων-εξόδων του σχολείου, το βιβλίο Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων και το κάθε μέλος ανέλαβε να διεκπεραιώσει το συγκεκριμένο έργο.

Τη Δευτέρα 24/01/11 τα μέλη της ομάδας συγκέντρωσαν τα αποτελέσματα και όπου χρειαζόταν τα επεξεργάστηκαν στατιστικά.

Την Τρίτη 25/01/11 τα μέλη των δύο ομάδων συνεδρίασαν και ομόφωνα κατέληξαν στα κύρια

αποτελέσματα αξιολόγησης του δείκτη.

Την Παρασκευή 28/01/11 τα μέλη των δύο ομάδων συνεδρίασαν, προχώρησαν στην καταγραφή και παρουσίαση των κειμένων και πρότειναν τις προτεραιότητες για δράση.

Τη Δευτέρα 31/01/11 συνήλθε η ολομέλεια του συλλόγου παρουσία της συμβούλου των εκπροσώπων των μαθητών και των γονέων, καθώς και του αντιδημάρχου υπεύθυνου για τα θέματα παιδείας. Παρουσιάστηκαν τα αποτελέσματα της συστηματικής διερεύνησης και ακολούθησε δημιουργική συζήτηση με τους μαθητές και τους γονείς η οποία οδήγησε και στην καταγραφή των τελικών αποτελεσμάτων και προτεραιοτήτων.

Η συγκέντρωση και μελέτη των στοιχείων αποτελεί εργασία των μελών της ομάδας. Τονίζουμε ότι η καταγραφή και παρουσίαση των στοιχείων είναι αποτέλεσμα της άριστης συνεργασίας των μελών της ολομέλειας. Στηριζόμενοι στις άριστες σχέσεις των εκπαιδευτικών και τη διάθεση που υπήρχε για προσφορά ξεπεράστηκαν τα προβλήματα που δημιουργήθηκαν από τις αυξημένες απαιτήσεις που είχε το συγκεκριμένο εγχείρημα σε συνάρτηση με το μικρό αριθμό του Συλλόγου.

B. Σχέδιο Αξιολόγησης

Τα αποτελέσματα της γενικής αποτίμησης στο πεδίο 1 κατέδειξαν ότι οι υπάρχοντες οικονομικοί πόροι δεν επαρκούν και τα μέσα δεν εκπληρώνουν τις ανάγκες της σχολικής λειτουργίας. Συνεχίζουμε την προσπάθεια ανεύρεσης πόρων και τον εκσυγχρονισμό των υπάρχοντων μέσων γνωρίζοντας βέβαια, ότι η εξεύρεσή τους καθίσταται δύσκολη στα πλαίσια της γενικότερης κρίσης. Αποφασίσαμε να διερευνήσουμε συστηματικά το δείκτη 2.3 « Διαχείριση και αξιοποίηση Μέσων και Πόρων».

Αντικείμενο της συστηματικής μελέτης του δείκτη αποτέλεσε η διερεύνηση της ορθολογικής διαχείρισης των πόρων και της επαρκούς αξιοποίησης των μέσων της Σχολικής μονάδας για την αποτελεσματική ανάπτυξη του Προγράμματος Σπουδών. Επίσης εξετάστηκε η δυνατότητα συνεργασίας του Σχολείου με τη Σχολική Επιτροπή για την καλύτερη αξιοποίηση των υπάρχοντων πόρων και μέσων. Ζητούμενο αποτέλεσε ο εντοπισμός τυχόν προβλημάτων και ελλείψεων καθώς και ο βέλτιστος τρόπος για τη διαχείριση των πόρων και συνεργασίας με τους φορείς. Στα πλαίσια αυτής της συνεργασίας σκόπιμο ήταν να διερευνηθεί η δυνατότητα ουσιαστικότερης συνεργασίας με το Σύλλογο Γονέων και τους τοπικούς φορείς για την αποτελεσματικότερη αξιοποίηση των υπάρχοντων μέσων και την προώθηση παρεμβατικών πρακτικών στο σχολείο.

Στη συνέχεια ορίστηκαν τα **κριτήρια μελέτης** του δείκτη, η ορθολογική διαχείριση των

οικονομικών πόρων του σχολείου, η συνεργασία με τη Σχολική Επιτροπή και η αξιοποίηση των διαθέσιμων χώρων και του εξοπλισμού. Η μόνη οικονομική πηγή είναι ο Δήμος Αγ. Βασιλείου και τα ελάχιστα χρήματα, αφού διαμοιράζονται με το Γ.Λ. Σπηλίου, καλύπτουν μόνο τις βασικές λειτουργικές ανάγκες του. Ως εκ τούτου, το πρώτο που έπρεπε να διερευνηθεί ήταν αν οι πενιχροί αυτοί πόροι αξιοποιούνται με όσο το δυνατόν αποδοτικότερο τρόπο. Επίσης κριτήριο ποιότητας αποτέλεσε η δημιουργική συνεργασία μεταξύ του Σχολείου, του Συλλόγου Γονέων, των τοπικών φορέων και της Σχολικής επιτροπής.

Για τη διερεύνηση της ορθολογικής αξιοποίησης των χώρων της Σχολικής μονάδας ορίστηκαν ως κριτήρια η σωστή λειτουργία των εξωτερικών και βοηθητικών χώρων του σχολείου, η σωστή λειτουργία των εργαστηρίων, η ύπαρξη και λειτουργία αίθουσας πολλαπλών χρήσεων, η λειτουργία δανειστικής βιβλιοθήκης, η δυνατότητα χρήσης υπολογιστών και διαδικτύου για δημιουργία συνθετικών εργασιών, η χρήση εξωσχολικών χώρων για δραστηριότητες του σχολείου και η εθελοντική εργασία στο σχολείο.

Μέθοδοι -Εργαλεία

Αξιοποιήθηκαν τα εξής εργαλεία:

1)Ερωτηματολόγια, 2) σχέδια συνέντευξης, 3)φόρμες καταγραφής, 4) παρατήρηση

Πηγές

1)Βιβλίο Πράξεων της Σχολικής Επιτροπής, 2) Βιβλίο Εσόδων και Εξόδων, 3)Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, 4)Βιβλίο δανειστικής βιβλιοθήκης, 5) Ημερολόγιο εργαστηριακών δραστηριοτήτων

Τα μέλη της ομάδας εργασίας αξιοποίησαν τα αρχεία του Σχολείου, συνέλεξαν στοιχεία από το βιβλίο Πράξεων της Σχολικής Επιτροπής και το βιβλίο Εσόδων και Εξόδων, για να μελετηθεί η διαχείριση των οικονομικών πόρων. Αναζητήθηκε και βρέθηκε το βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.

Επίσης έγινε επεξεργασία στοιχείων από το βιβλίο της δανειστικής βιβλιοθήκης και το ημερολόγιο εργαστηριακών δραστηριοτήτων. Παράλληλα η ομάδα αξιοποίησε τα βιβλία ύλης και το βιβλίο υλικού, για να εξετάσει την αξιοποίηση των διαθέσιμων μέσων. Επιπρόσθετα συνέταξε και επεξεργάστηκε ερωτηματολόγια και σχέδια συνέντευξης τα οποία κατέγραψε σε ειδικές φόρμες. Τα ερωτηματολόγια διανεμήθηκαν σε γονείς μαθητές και καθηγητές, συγκεντρώθηκαν και έγινε στατιστική επεξεργασία των δεδομένων. Επίσης μετά από κλήρωση τα μέλη της ομάδας επέλεξαν γονείς οι οποίοι απάντησαν τηλεφωνικά σε συνεντεύξεις. Οι απαντήσεις καταγράφηκαν και αξιοποιήθηκαν.

Διερευνήθηκε η πιθανή σύνδεση του 2.3 και το 5.3 (Ενισχυτικές, Υποστηρικτικές και Αντισταθμιστικές Παρεμβάσεις)

Πέρα από όλα αυτά θα πρέπει να προσθέσουμε πως μέσα από την παρατήρηση σε όλη τη διάρκεια της Α΄ φάσης οι καθηγητές κατέγραψαν στοιχεία τα οποία αφορούν το

συγκεκριμένο δείκτη ενώ η συζήτηση που έγινε στα πλαίσια της ομάδας και του ευρύτερου συλλόγου αποτέλεσε σημαντικό εργαλείο στη διερεύνησή του.

Γ. Κύρια Αποτελέσματα Αξιολόγησης

Μελετώντας το βιβλίο Πράξεων της Σχολικής Επιτροπής και το βιβλίο Εσόδων και Εξόδων διαπιστώσαμε ότι υπάρχει κοινή Σχολική Επιτροπή για το Γυμνάσιο και το Λύκειο, η οποία διαχειρίζεται τους οικονομικούς πόρους των σχολείων από κοινού. Ως εκ τούτου δεν μπορούμε να έχουμε σαφή εικόνα για την κατανομή των κονδυλίων ανάμεσα στα δύο σχολεία. Το σύνολο εσόδων των δύο σχολείων για το οικονομικό έτος 2010 κυμάνθηκε στις 8734,25 ευρώ. Το 30% δαπανήθηκε για γραφική ύλη και είδη καθαριότητας, ενώ το 25% για θέρμανση και εξόφληση λογαριασμών κοινής ωφελείας(παράρτημα 1). Το ποσό που απομένει δεν επαρκεί για να καλύψει τις υπόλοιπες ανάγκες του σχολείου, ώστε να επιτευχθεί η εύρυθμη λειτουργία του. Η διαχείρισή τους όμως κρίνεται ορθολογιστική και στόχο έχει μόνο την κάλυψη των βασικών αναγκών. Την ίδια γνώμη συμμερίζονται και οι γονείς όπως προέκυψε από τις απαντήσεις που έδωσαν σε σχετικές ερωτήσεις κατά τη διάρκεια συνέντευξης(παράρτημα 2). Η συνεργασία με τη Σχολική Επιτροπή είναι άριστη, προβλήματα δημιουργούνται μόνο από τη δυσκολία που έχει το σχολείο για την ανεύρεση πόρων.

Από το βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων διαπιστώθηκε ότι τα τελευταία 21 χρόνια έχει συνέλθει ο σύλλογος 8 φορές, ιδιαίτερα από το 1996 έως το 2006 ήταν ανενεργός (παράρτημα 4). Κατά τη φετινή χρονιά γίνεται προσπάθεια ενεργοποίησης του Συλλόγου, επειδή κρίνεται ότι η ηθική και οικονομική συμβολή του μπορεί να είναι ιδιαίτερα χρήσιμη για τις πρωτοβουλίες που αναλαμβάνει το σχολείο.

Για τη διερεύνηση της ορθολογικής αξιοποίησης, των χώρων της Σχολικής μονάδας διανεμήθηκαν ερωτηματολόγια στους μαθητές αλλά και στους γονείς(παράρτημα 6-7). Όπως προέκυψε από τη στατιστική επεξεργασία των ερωτηματολογίων, το 33% των μαθητών δεν είναι καθόλου ευχαριστημένοι από την αξιοποίηση των αύλειων χώρων ενώ το 52% εκφράζει τη δυσαρέσκειά του για τις τουαλέτες και δηλώνουν ότι δεν καλύπτουν τις ανάγκες τους. Επίσης το 40% είναι πολύ ικανοποιημένο από την καθαριότητα και τη συντήρηση του υπόλοιπου κτηρίου.(παράρτημα 8)

Μέσω της παρατήρησης διαπιστώσαμε ότι ο χώρος που λειτουργεί ως αίθουσα πολλαπλών χρήσεων δεν είναι πλήρως εξοπλισμένη . Δε διαθέτει υπολογιστή, χώρους αποθηκευτικούς, ενώ τα εποπτικά μέσα και τα λογισμικά είναι διασκορπισμένα και δυσεύρετα και η χρήση τους καθίσταται δύσκολη και χρονοβόρα. Οποιαδήποτε προβολή απαιτεί μεταφορά και εγκατάσταση φορητού υπολογιστή.

Η βιβλιοθήκη του σχολείου βρίσκεται στριμωγμένη στο γραφείο των καθηγητών, οι μαθητές δεν έχουν εύκολη πρόσβαση, τα βιβλία που διαθέτει είναι λίγα και παλιά και δεν εμπλουτίζεται με νέα βιβλία. Από το 2001 έως το 2010 οι μαθητές δανείστηκαν 50 βιβλία. Να επισημανθεί ότι κατά τα έτη 2003- 2005 και το έτος 2010 δεν σημειώθηκε καμία κίνηση.(παράρτημα 5) Αυτό αποκτά βαρύνουσα σημασία, γιατί στην ευρύτερη περιοχή δεν υπάρχει

δημόσια δανειστική βιβλιοθήκη και οι περισσότεροι μαθητές δεν έχουν την οικονομική δυνατότητα να αγοράζουν βιβλία. Τα προβλήματα αυτά αποτυπώνονται και στις κινήσεις της δανειστικής βιβλιοθήκης. Σύμφωνα με τα στοιχεία από το βιβλίο δανεισμού οι μαθητές δεν χρησιμοποιούν το υλικό της βιβλιοθήκης για τις εργασίες τους. Στο ίδιο συμπέρασμα καταλήγουμε και από τις ερωτήσεις στις οποίες απάντησαν οι μαθητές κατά τη διάρκεια της συνέντευξης(παράρτημα 3). Το 40% των μαθητών απολαμβάνει το διάβασμα των βιβλίων που του χαρίζουν, ενώ το 60% αντιμετωπίζει αδιάφορα το θέμα του βιβλίου.

Το εργαστήριο των Φυσικών Επιστημών είναι επαρκώς εξοπλισμένο, χρησιμοποιείται πάρα πολύ συχνά από την υπεύθυνη καθηγήτρια και δεν εντοπίστηκαν προβλήματα. Την ίδια άποψη συμμερίζονται και οι μαθητές που στην πλειοψηφία τους δηλώνουν πολύ ικανοποιημένοι από τη λειτουργία του. Αυτό κατέδειξε και το Βιβλίο Εργαστηριακών Πειραμάτων όπου καταγράφονται τα πειράματα. Πραγματοποιούνται οι εργαστηριακές ασκήσεις που προτείνονται από το αναλυτικό πρόγραμμα, ενώ συγχρόνως υπάρχει στενή συνεργασία με το Ε.Κ.Φ.Ε. Ρεθύμνου, που παρέχει επιπλέον εκπαιδευτικό υλικό.

Το εργαστήριο Πληροφορικής διαθέτει λίγους και πεπαλαιωμένους υπολογιστές, οι οποίοι χρήζουν αντικατάστασης ή αναβάθμισης. Ως εκ τούτου η διδασκαλία μαθημάτων μέσω Τ.Π.Ε. καθίσταται δύσκολη. Οι υπολογιστές και το ψηφιακό αρχείο του σχολείου δεν αξιοποιούνται από τους μαθητές για την ολοκλήρωση των εργασιών τους. Ελάχιστοι μαθητές χρησιμοποιούν το διαδίκτυο στο σχολείο για άντληση πληροφοριών στα πλαίσια των μαθημάτων.

Δεν υπάρχει ένας χώρος φιλικός για τους μαθητές που θα μπορούσε να προσφέρει πρόσβαση στο διαδίκτυο. Σημειώνουμε ότι το 30% των μαθητών μας δεν έχει πρόσβαση στο διαδίκτυο στο σπίτι του και αυτό καθιστά επιτακτικότερη την ανάγκη για τη δημιουργία ενός τέτοιου χώρου.

Για να ολοκληρώσουμε τη συστηματική διερεύνηση του δείκτη αποφασίστηκε να πάρουμε συνέντευξη από γονείς, προκειμένου να καταγράψουμε τις απόψεις τους και να ανιχνεύσουμε τις διαθέσεις τους για συμμετοχή τους σε μελλοντικές δράσεις.

Αφού κάναμε ένα σχέδιο συνέντευξης, (παράρτημα 2) μετά από κλήρωση επιλέχτηκαν 11 γονείς, για να ερωτηθούν (5 γονείς μαθητών Α΄ Γυμνασίου, 4 γονείς μαθητών Β΄ Γυμνασίου και 2 γονείς μαθητών από την Γ΄ Γυμνασίου). Τη συνέντευξη ανέλαβαν η κ. Τσιικιντίκου Δέσποινα σε συνεργασία με την κ. Σπανουδάκη Αργυρώ. Καταλήξαμε στο συμπέρασμα ότι οι τελευταίοι είναι θετικοί απέναντι στο σχολείο και διατεθειμένοι να προσφέρουν οτιδήποτε τους ζητηθεί. Κρίνουν τη μέχρι τώρα συμμετοχή τους στις διάφορες εκδηλώσεις του σχολείου μέτρια και εκφράζουν τη διάθεσή τους να προσφέρουν εθελοντική εργασία. Επίσης εξέφρασαν την επιθυμία τους για τη λειτουργία τμημάτων ενισχυτικής και την εκπόνηση περισσότερων προγραμμάτων. Σ' αυτό το σημείο εντοπίσαμε τη σύνδεση του δείκτη 2.3. «Διαχείριση και Αξιοποίηση Μέσων και Πόρων» με το δείκτη 5.3. «Ενισχυτικές, Υποστηρικτικές και Αντισταθμιστικές Παρεμβάσεις», ο οποίος μελετάται διεξοδικά.

Δ. Προτεραιότητες για Δράση

Λαμβάνοντας υπόψη τα κύρια αποτελέσματα αξιολόγησης του δείκτη 2.3 θεωρούμε ότι ως πρώτη προτεραιότητα πρέπει να θέσουμε 1) την αξιοποίηση της σχολικής βιβλιοθήκης και 2) τη δημιουργία ενός πολυχώρου φιλικού για τα παιδιά. Ο χώρος αυτός θα πρέπει να διαθέτει άμεση πρόσβαση στο διαδίκτυο και ταυτόχρονα θα φιλοξενεί τη βιβλιοθήκη, η οποία θα εμπλουτιστεί με νέους τίτλους. Σκοπός είναι να υπάρχουν ευκαιρίες για ψυχαγωγία, ενώ ταυτόχρονα να καθίσταται δυνατή η εκπόνηση των εργασιών τους. Ταυτόχρονα πρέπει να καλλιεργηθεί η φιλιανγνωσία αξιοποιώντας τις δυνατότητες που υπάρχουν στα πλαίσια των μαθημάτων.

3) Άκρως αναγκαία κρίνεται η δημιουργία τουαλετών για αποκλειστική χρήση από τους μαθητές του γυμνασίου. 4) Επίσης κρίνεται σκόπιμο στον αύλειο χώρο να δημιουργηθούν στεγασμένοι χώροι που να φιλοξενούν τους μαθητές στις ώρες των διαλειμμάτων και στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής, όταν οι καιρικές συνθήκες είναι δυσμενείς.

5) Μέλημά μας επιπλέον θα είναι η εύρεση και η αξιοποίηση εξωσχολικών χώρων για την πραγματοποίηση διαφόρων εκδηλώσεων του σχολείου, μιας και οι χώροι του σχολείου είναι ανεπαρκείς.

6) Θα πρέπει να συγκεντρωθεί και να αρχειοθετηθεί το οπτικοακουστικό υλικό του σχολείου, να εγκατασταθούν τα εκπαιδευτικά λογισμικά και να γίνουν προσβάσιμα στους μαθητές και στους καθηγητές. 7) Να οργανωθεί το αρχείο του σχολείου, γεγονός που θα εξυπηρετήσει σε μελλοντικές δράσεις του συλλόγου.

Για όλες αυτές τις δράσεις κρίνεται απαραίτητη η συνεργασία με τους τοπικούς φορείς και η ενεργοποίηση των γονέων που έχουν δηλώσει ήδη τη διάθεσή τους για προσφορά.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

- 1.Φόρμα καταγραφής εσόδων- εξόδων
- 2.Σχέδιο συνέντευξης γονέων
- 3.Σχέδιο συνέντευξης μαθητών
- 4.Φόρμα καταγραφής δεδομένων από βιβλίο γενικών συνελεύσεων γονέων και κηδεμόνων
- 5.Φόρμα καταγραφής δεδομένων από δανειστική βιβλιοθήκη
- 6.Ερωτηματολογία προς γονείς και κηδεμόνες
- 7.Ερωτηματολογία προς μαθητές
- 8.Παραστατικοί πίνακες αποτελεσμάτων

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΕΤΟΣ 2010 (για το Γυμνάσιο και Λύκειο)	
ΕΣΟΔΑ	
Χρηματοδότηση Δήμου	8.439,16
Εσοδα από κυλικείο	244,43
Τόκοι	50,66
ΣΥΝΟΛΟ ΕΣΟΔΩΝ	8734,25
ΕΞΟΔΑ	
Γραφική ύλη-Βιβλία Αναλώσιμα-είδη καθαριότητας	2961,01
Θέρμανση	723,58
Φωτισμός	593
Τηλέφωνο	707
Αθλητικές -Πολιτιστικές δραστηριότητες	647,56
Προμήθεια σκευών-εποπτικών μεσων	1660
Συντήρηση κτηρίου	1300
ΣΥΝΟΛΟ ΕΞΟΔΩΝ	8592,15

ΣΧΕΔΙΟ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗΣ ΓΟΝΕΩΝ-ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ

1. Θεωρείτε ότι επαρκούν 9.000- 10.000 ευρώ για να καλύψουν τις ανάγκες του σχολείου;
2. Μπορείτε να προτείνετε τρόπους εξοικονόμησης πόρων;
3. Παρατηρείτε σπατάλη ή κακοδιαχείριση των οικονομικών πόρων του σχολείου;
4. Πιστεύετε ότι για τις αγορές του το σχολείο πρέπει να επιλέγει την τοπική αγορά; Συμβαίνει αυτό μέχρι στιγμής;
5. Πως θα μπορούσε η τοπική κοινωνία να ενισχύσει το έργο του σχολείου;
6. Θεωρείτε ότι η συμμετοχή του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων σε διάφορες εκδηλώσεις του σχολείου είναι ικανοποιητική;
7. Τι εθελοντική εργασία θα θέλατε και θα μπορούσατε να κάνετε για το σχολείο;
8. Έχετε σκεφτεί τρόπους με τους οποίους θα μπορούσε να βελτιωθεί το σχολείο;

Παράρτημα 2

ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΣΠΗΛΙΟΥ

ΦΟΡΜΑ ΚΑΤΑΓΡΑΦΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΑΠΌ

ΒΙΒΛΙΟ ΓΕΝΙΚΩΝ ΣΥΝΕΛΕΥΣΕΩΝ ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΓΟΝΕΩΝ ΚΑΙ ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ

**ΘΕΜΑΤΑ ΓΕΝΙΚΩΝ
ΣΥΝΕΛΕΥΣΕΩΝ**

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ ΘΕΜΑ

20/11/1991	Πρακτικό εκλογής Δ.Σ
20/12/1993	Πρακτικό εκλογής Δ.Σ
18/12/1994	Πρακτικό εκλογής Δ.Σ
30/11/1995	Γενική συνέλευση
18/12/1995	Πρακτικό εκλογής Δ.Σ
17/12/1996	πρακτικό επιλογής 2ης ξένης γλώσσας
15/01/1999	Πρακτικό εκλογής Δ.Σ
13/09/2006	πρακτικό ίδρυσης τμήματος ένταξης

Παράρτημα 3

ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΣΠΗΛΙΟΥ

ΦΟΡΜΑ ΚΑΤΑΓΡΑΦΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΔΑΝΕΙΣΤΙΚΗΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ

αριθμός βιβλίων που δανείστηκαν κάθε σχολικό έτος)

ΕΤΟΣ	2001- 2002	2002- 2003	2003- 2004	2004- 2005	2005- 2006	2006- 2007	2007- 2008	2008- 2009	2009- 2010	2010- 2011
ΜΑΘΗΤΕΣ	13	8	0	0	0	10	10	4	5	0
ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ	0	0	0	0	0	1	6	5	5	0

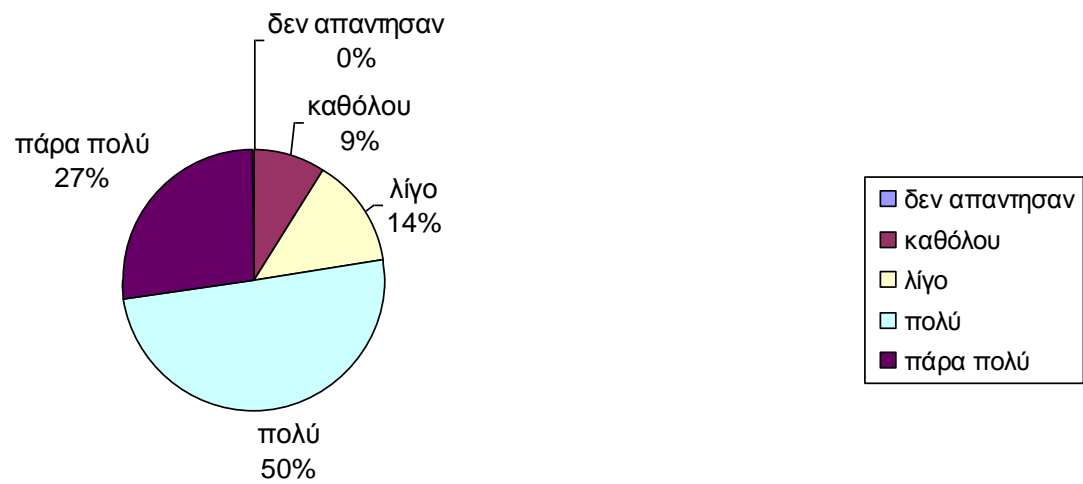
Παράρτημα 4

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΣ ΓΟΝΕΙΣ-ΚΗΔΕΜΟΝΕΣ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΣΠΗΛΙΟΥ

	1. καθόλου	2. λίγο	3. πολύ	4. πάρα πολύ						
					δεν απαντησαν					
					καθόλου					
					λίγο					
					πολύ					
					πάρα πολύ					
					Μέσος όρος					
1	Οι αίθουσες δραστηριοτήτων και εκδηλώσεων (π.χ. θεάτρου, πολλαπλών χρήσεων) ανταποκρίνονται στις ανάγκες της σχολικής ζωής;				0%	18%	9%	59%	14%	2,68
2	Ο αύλειος χώρος και τα γήπεδα είναι επαρκή για τον αριθμό των μαθητών/τριών.;				0%	5%	27%	32%	36%	3
3	Το σχολικό κτήριο είναι καθαρό, φροντισμένο και καλοσυντηρημένο. ;				0%	9%	23%	45%	23%	2,82
4	Η μη ύπαρξη στεγασμένων χώρων δημιουργεί προβλήματα στη σωστή λειτουργία του σχολείου;				0%	9%	14%	50%	27%	2,952
5	Οι εκπρόσωποι των γονιών στηρίζουν οικονομικά πρωτοβουλίες της διεύθυνσης του σχολείου που ενισχύουν το έργο της.;				14%	27%	23%	27%	9%	1,91

ΓΟΝΕΙΣ -ΚΗΔΕΜΟΝΕΣ

Η μη ύπαρξη στεγασμένων χώρων δημιουργεί προβλήματα στη σωστή λειτουργία του σχολείου;



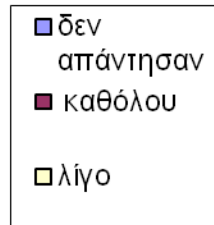
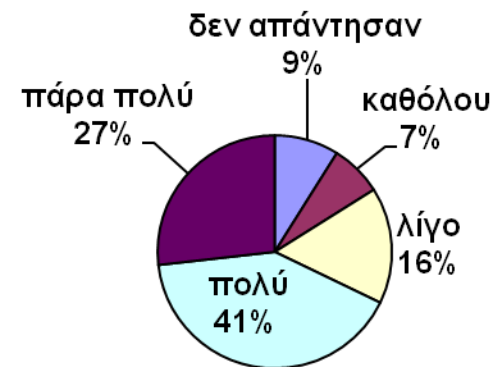
Παράρτημα 5

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΣΠΗΛΙΟΥ

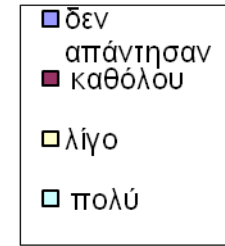
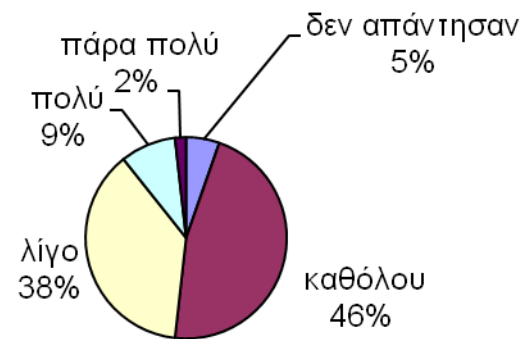
	1. καθόλου	2. λίγο	3. πολύ	4. πάρα πολύ	δεν απαντήσαν	καθόλου	λίγο	πολύ	πάρα πολύ	Μέσος όρος
1	Ο αύλειος χώρος και τα γήπεδα είναι επαρκή για τον αριθμό των μαθητών/τριών.				7%	50%	32%	11%	0%	2,32
2	Οι τουαλέτες καλύπτουν τις ανάγκες των μαθητών/τριών και είναι καθαρές				7%	50%	32%	11%	0%	1,46
3	το κυλικείο λειτουργεί ικανοποιητικά				9%	7%	16%	41%	27%	2,7
4	Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι καθαρές και τακτοποιημένες.				7%	7%	32%	39%	14%	2,46
5	Υπάρχουν ικανοποιητικοί στεγασμένοι αύλειοι χώροι, προφυλαγμένοι από καιρικές συνθήκες.				5%	46%	38%	9%	2%	1,55
6	Το σχολικό κτήριο είναι καθαρό, φροντισμένο και καλοδιατηρημένο.				7%	5%	29%	39%	20%	2,59
7	Θα ήθελες το σχολείο να διαθέτει σχολική βιβλιοθήκη, τμήμα πολυμέσων ηλεκτρονικές εγκυκλοπαίδειες, εκπαιδευτικά προγράμματα σε CD κλπ.				5%	4%	11%	13%	68%	3,34
8	Το σχολείο διαθέτει τον απαραίτητο εργαστηριακό εξοπλισμό (όργανα και υλικά αιθουσών εργασίας εργαστηρίων φυσικής-χημείας, τεχνολογίας, Η/Υ, κ.ά.) για τη διδασκαλία των διαφόρων μαθημάτων.				5%	0%	13%	54%	29%	3
9	Στο σχολείο καταβλήθηκε προσπάθεια ώστε να αυξηθούν τα διαθέσιμα πολυμέσα (π.χ. τηλεοράσεις, ηλεκτρονικοί υπολογιστές κλπ) για σκοπούς εποπτικοποίησης της διδασκαλίας.				5%	14%	45%	21%	14%	2,39

ΜΑΘΗΤΕΣ

Οι τουαλέτες καλύπτουν τις ανάγκες των μαθητών/τριών
και είναι καθαρές



ΜΑΘΗΤΕΣ
Υπάρχουν ικανοποιητικοί στεγασμένοι αύλιοι χώροι
προφυλαγμένοι απο καιρικές συνθήκες



A2.

ΕΠΑΛ ΥΜΗΤΤΟΥ

«Οργάνωση του Σχολείου»

Έκθεση «Συστηματικής Διερεύνησης Δεικτών»

Η Έκθεση Συστηματικής Διερεύνησης Επιλεγμένων Τομέων του Εκπαιδευτικού Έργου συντάχθηκε κατά το σχολικό έτος 2010-11 από το 1^ο ΕΠΑΛ Υμηττού και περιλαμβάνει στοιχεία που αφορούν τη διερεύνηση των τομέων: «Οργάνωση του Σχολείου» και «Κλίμα και Σχέσεις στο Σχολείο».

**Έκθεση Συστηματικής Διερεύνησης των Τομέων
 “Οργάνωσης στο Σχολείο” και “Σχέσεις και κλίμα στο Σχολείο”
 1^ο ΕΠΑΛ ΥΜΗΤΤΟΥ Φεβρουάριος 2011**

Περιεχόμενα

A. Διαδικασίες Αξιολόγησης -----	24
<i>Οργάνωση ομάδων εργασίας</i> -----	24
<i>Χρονοδιάγραμμα εργασιών</i> -----	25
<i>Συναντήσεις</i> -----	26
B. Σχέδιο Αξιολόγησης -----	27
<i>Αντικείμενο αξιολόγησης</i> -----	27
<i>Πηγές</i> -----	27
<i>Μεθοδολογία εργασίας</i> -----	28
Γ. Κύρια Αποτελέσματα Αξιολόγησης του τομέα A: ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ -----	30
<i>Εισαγωγή</i> -----	30
<i>Παρουσίαση αποτελεσμάτων από τα ερωτηματολόγια</i> -----	31
Κριτήριο 1: Διαμόρφωση και εφαρμογή ενός λειτουργικού ωρολογίου προγράμματος που επιτρέπει την ανάπτυξη του Προγράμματος Σπουδών -----	32
Κριτήρια 2,3: Υποστήριξη και συντονισμός της συνεργασίας των εκπαιδευτικών Υποστήριξη των εκπαιδευτικών στην υλοποίηση του Προγράμματος Σπουδών-----	33
Κριτήριο 4: Προγραμματισμός εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων για εμπλουτισμό του Προγράμματος Σπουδών -----	33
<i>Γενικά συμπεράσματα και παρατηρήσεις για τον Τομέα</i> -----	34
Δ. Προτεραιότητες για Δράση του τομέα A: ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ -----	34
Ε. Κύρια Αποτελέσματα Αξιολόγησης του τομέα : ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ -----	36
<i>Εισαγωγή</i> -----	36
<i>Δείκτης: Σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών</i> -----	36
<i>Δείκτης: Σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών μαθητών</i> -----	39
Γενικά συμπεράσματα και παρατηρήσεις για τον δείκτη -----	42
<i>Δείκτης : Σχέσεις μεταξύ των μαθητών</i> -----	42
Γενικά συμπεράσματα και παρατηρήσεις για τον δείκτη -----	43
<i>Δείκτης Αξιολόγησης: Σχέσεις μεταξύ Σχολείου – Γονέων</i> -----	43
Γενικά συμπεράσματα και παρατηρήσεις για τον δείκτη -----	46
<i>Δείκτης Αξιολόγησης: 3.4. Σχέσεις μεταξύ Σχολείου – Φορέων</i> -----	47
Γενικά συμπεράσματα και παρατηρήσεις για τον δείκτη -----	49
<i>Γενικά συμπεράσματα και παρατηρήσεις για τον τομέα</i> -----	49
ΣΤ. Προτεραιότητες για Δράση του τομέα A: ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ -----	51

A. Διαδικασίες Αξιολόγησης

Οργάνωση ομάδων εργασίας

Η ολομέλεια, στη συνάντηση της 23/12/2010, όρισε δύο ομάδες εργασίας. Μια για την συστηματική διερεύνηση του τομέα ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ και μια για να μελετήσει τον τομέα ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ. Επίσης ανέλαβαν και δύο συντονιστές, ένας για κάθε ομάδα.

Ομάδα: **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

α/α	Ονοματεπώνυμο	Ιδιότητα
1	Ιωαννίδης Ιωάννης	Συντονιστής
2	Βαβαγιάκης Χαράλαμπος	Μέλος
3	Γιαννακουδάκης Ζαχαρίας	Μέλος
4	Ευσταθίου Ανδρέας	Μέλος
5	Λουκόπουλος Αθανάσιος	Μέλος
6	Πολιτάκη Ελευθερία	Μέλος
7	Χουντουλέσης Παναγιώτης	Μέλος

Ομάδα **ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ**

α/α	Ονοματεπώνυμο	Ιδιότητα
1	Σάρλας Γεώργιος	Συντονιστής
2	Βαβαγιάκης Χαράλαμπος	Μέλος
3	Βασιλειάδης Γεώργιος	Μέλος
4	Δημητρόπουλος Βασίλειος	Μέλος
5	Ιωαννίδης Ιωάννης	Μέλος

6	Μαρκοπούλου Μαρίνα	Μέλος
7	Μερτζάνη Μαρία	Μέλος
8	Μπέγου Ευδοξία	Μέλος
9	Νανίδης Γρηγόρης	Μέλος
10	Σκόνδρα Αγορίτσα	Μέλος
11	Χρόνης Στέφανος	Μέλος

Χρονοδιάγραμμα εργασιών

Λαμβάνοντας υπόψη την καθυστέρηση που προέκυψε για την ολοκλήρωση της έκθεσης Γενικής Εκτίμησης του 1ου ΕΠΑΛ Υμηττού, της μεθοδολογίας συλλογής των πληροφοριών, τις άλλες εργασίες που υπάρχουν στο σχολείο και την ημερομηνία παράδοσης της έκθεσης, αποφασίστηκε το πιο κάτω χρονοδιάγραμμα των εργασιών :

Διάγραμμα εργασιών για την ολοκλήρωση της Έκθεσης Συστηματικής διερεύνησης								
	Ιανουάριος				Φεβρουάριος			
	1εβδ.	2εβδ.	3εβδ.	4εβδ.	1εβδ.	2εβδ.	3εβδ.	4εβδ.
Συμπλήρωση ερωτηματολογίων εκπαιδευτικών								
Συμπλήρωση ερωτηματολογίων από μαθητές								
Συμπλήρωση ερωτηματολογίων από γονείς								
Συλλογή στοιχείων για τους δείκτες								
Επεξεργασία στοιχείων								
Συγγραφή "Διαδικασίες Αξιολόγησης"								
Συγγραφή "Σχέδιο Αξιολόγησης"								
Συγγραφή "Κύρια αποτελέσματα Αξιολόγησης"								
Συγγραφή "Προτεραιότητες για δράσεις"								

Συναντήσεις

Και οι δύο ομάδες συναντήθηκαν 8 φορές

α/α	ημ/νία	Ομάδα	Θέμα εργασίας
1	18/11/2010	ολομέλεια	Γενική συζήτηση για τους στόχους και τα κριτήρια της αυτοαξιολόγησης
2	23/12/2010	ολομέλεια	καθορισμός ομάδων εργασίας, μεθοδολογία
3	11/1/2011	ολομέλεια	κατανομή εργασιών και αποδοχή της Εκθεσης Γενικής εκτίμησης της εικόνας του 1ου ΕΠΑΛ Υμηττού
4	20/1/2011	και οι 2 ομάδες	συζήτηση - διαμόρφωσης των ερωτηματολογίων
5	31/1/2011	και οι 2 ομάδες	Συμπεράσματα από τα ερωτηματολόγια των εκπαιδευτικών και για τους δύο τομείς
6	7/2/2011	και οι 2 ομάδες	Συμπεράσματα από τα ερωτηματολόγια των μαθητών και για τους δύο τομείς
7	17/2/2011	και οι 2 ομάδες	Συμπεράσματα από τα ερωτηματολόγια που συμπλήρωσαν οι γονείς
8	24/2/2011	και οι 2 ομάδες	Συζήτηση για τις προτεινόμενες δράσεις για κάθε Τομέα.

B. Σχέδιο Αξιολόγησης

Αντικείμενο αξιολόγησης

Στη γενική εκτίμηση της εικόνας του 1ου ΕΠΑΛ Υμηττού το πεδίο με την μικρότερη βαθμολογία είναι το 5ο (Εκπαιδευτικά αποτελέσματα). Όμως η ολομέλεια έκρινε ότι πρέπει να γίνει συστηματικότερη διερεύνηση στον τομέα «Οργάνωση του σχολείου» του 2ου πεδίου (Οργάνωση και Διοίκηση Σχολείου) και στον τομέα «Κλίμα και Σχέσεις στο σχολείο» του 3ου πεδίου.

Το σκεπτικό της απόφασης είναι, ότι οι πιθανές δράσεις αναβάθμισης στους τομείς αυτούς θα βελτιώσουν το γενικό κλίμα της λειτουργίας του σχολείου, που είναι απαραίτητη προϋπόθεση για κάθε άλλη παιδαγωγική παρέμβαση. Επίσης οι δράσεις αυτές εξαρτώνται άμεσα από τις συνιστώσες του σχολείου (διοίκηση και εκπαιδευτικοί) και όχι από άλλους φορείς (π.χ. Παιδαγωγικό, Σύμβουλοι και τριτοβάθμια ιδρύματα για δράσεις επιμορφώσεων) οπότε με το σημερινό θεσμικό πλαίσιο τις καθιστούν πιο ρεαλιστικές.

Αντικείμενο λοιπόν της συστηματικής διερεύνησης είναι ο τομέας «Οργάνωση σχολείου» του 2ου πεδίου (Οργάνωση και Διοίκηση Σχολείου) και ο τομέας «Κλίμα και Σχέσεις στο σχολείο» του 3ου πεδίου.

Πηγές

Πηγές από τις οποίες αντλήθηκαν οι κατάλληλες πληροφορίες είναι:

- Τα ερωτηματολόγια που υπάρχουν στο βοηθητικό κείμενο “Διαδικασίες & εργαλεία” που μας δόθηκε από την ομάδα του έργου. Τα ερωτηματολόγια συμπληρώθηκαν από εκπαιδευτικούς, μαθητές και γονείς.
- Το βιβλίο πρακτικών του συλλόγου καθηγητών
- Το ημερολόγιο συμβάντων του Διευθυντή.
- Τα απουσιολόγια και ποινολόγια.
- Το λογισμικό μηχανοργάνωσης του σχολείου “Επαφος”

Μεθοδολογία εργασίας

Όλα τα μέλη των ομάδων δημιούργησαν λογαριασμό στο Gmail και χρησιμοποίησαν τα συνεργατικά εργαλεία της πλατφόρμας gmail.

Δημιουργήθηκε email-list με τα email των μελών των ομάδων εργασίας. Μέσα από τη λίστα οι συντονιστές ενημέρωναν τα μέλη και δεχόντουσαν τις ερωτήσεις και παρατηρήσεις τους.

Δημιουργήθηκε κοινόχρηστο έγγραφο για τη καταγραφή των ποσοτικών στοιχείων που αξιολογούν τους δείκτες. Στο έγγραφο αυτό τα μέλη κατέγραφαν τα ποσοτικά στοιχεία που ανέλαβαν να συλλέξουν.

Οι πηγές από τις οποίες συνέλεξαν τα ποσοτικά στοιχεία ήταν τα απουσιολόγια, το ποινολόγιο, τα πρακτικά των συνεδριάσεων του συλλόγου εκπαιδευτικών, το ημερολόγιο συμβάντων του διευθυντή και τη βάση δεδομένων της εφαρμογής μηχανοργάνωσης του σχολείου “Επαφος”.

Δημιουργήθηκαν τα απαραίτητα ερωτηματολόγια από την πλατφόρμα gmail και αναρτήθηκαν σε ειδικές ιστοσελίδες της ιστοθέσης του ΕΠΑΛ ΥΜΗΤΤΟΥ (1epal-ymitt.att.sch.gr). Σε μια ιστοσελίδα ήταν τα ερωτηματολόγια των εκπαιδευτικών στα οποία απαντούσαν επώνυμα, σε μια δεύτερη τα ερωτηματολόγια των μαθητών που απαντούσαν ανώνυμα αλλά σημείωναν το τμήμα στο οποίο ανήκουν και σε μια τρίτη οι γονείς. Για να έχει κάποιος πρόσβαση στα ερωτηματολόγια έπρεπε να διέθετε κωδικό.

Οι εκπαιδευτικοί συμπλήρωσαν τα ερωτηματολόγια στον ελεύθερο χρόνο τους. Οι μαθητές τα συμπλήρωσαν ανώνυμα στα εργαστήρια πληροφορικής, υπό την εποπτεία των καθηγητών Πληροφορικής αλλά και στα εργαστήρια των τομέων, στα οποία υπάρχει σύνδεση με internet, υπό την εποπτεία των καθηγητών της ειδικότητας. Οι γονείς συμπλήρωσαν έντυπα ερωτηματολόγια κατά την ημέρα παραλαβής των βαθμών.

Για κάθε ερώτηση των ερωτηματολογίων υπολογίστηκε ο μέση βαθμολογία που δόθηκε από όλους όσους απάντησαν. Κατόπιν για κάθε κριτήριο υπολογίστηκε από τις ερωτήσεις που το αξιολογούν η μέση βαθμολογία. Τα αποτελέσματα παρουσιάστηκαν σε μορφή ιστογραμμάτων.

Δημιουργήθηκαν από τους συντονιστές έγγραφα με τους σκελετούς των παραδοτέων κειμένων στη πλατφόρμα gmail και έγιναν κοινόχρηστα σε όλα τα μέλη. Έτσι κάθε μέλος στο λογαριασμό του αυτόματα είχε πάντα την τελευταία έκδοση των κειμένων την οποία μπορούσε να τη συμπληρώσει και να τη διορθώσει. Οι συντονιστές παρακολουθούσαν και συντόνιζαν τις διορθώσεις από το ειδικό εργαλείο της πλατφόρμας.

Βασισμένες στα αποτελέσματα των επεξεργασμένων στοιχείων και απαντήσεων των ερωτηματολογίων οι ομάδες κατέληξαν σε τελικά συμπεράσματα για την αξιολόγηση κάθε κριτηρίου που εκφράστηκε με ένα βαθμό από το 1 έως το 4. Κατόπιν βαθμολόγησαν τους δείκτες, υπολογίζοντας το μέσο όρο των βαθμών των κριτηρίων του κάθε δείκτη. Από τον μέσο όρο των δεικτών κάθε τομέα βαθμολόγησαν τους τομείς. Παράλληλα από την ανάλυση των βαθμολογιών των δεικτών και των τομέων, κατέληξαν σε συμπεράσματα για την αξιολόγηση κάθε τομέα.

Οι συζητήσεις για την εξαγωγή των συμπερασμάτων έγιναν καταρχάς με ηλεκτρονικό τρόπο αλλά την τελική απόφαση την έπαιρνε η ομάδα σε μια συνάντηση.

Οι συναντήσεις ορίζονταν μια στο τέλος της υλοποίησης κάθε παραδοτέου και στο τέλος κάθε επιμέρους εργασίας. Δηλαδή με την ολοκλήρωση της συμπλήρωσης και της επεξεργασίας κάθε ερωτηματολογίου και με την ολοκλήρωση κάθε κειμένου.

Μετά τη συζήτηση για τα αποτελέσματα αξιολόγησης όλων των δεικτών τα μέλη των ομάδων πρότειναν δράσεις για τη βελτίωση τους. Οι προτάσεις κωδικοποιήθηκαν και ταξινομήθηκαν ανάλογα με το πλήθος των εκπαιδευτικών που τις πρότειναν.

Η ολομέλεια, στην 8η συνάντηση, αποφάσισε να προτείνει τις δράσεις που προτάθηκαν από τους περισσότερους εκπαιδευτικούς.

Γ. Κύρια Αποτελέσματα Αξιολόγησης του τομέα Α: ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Εισαγωγή

Ο τομέας οργάνωσης του σχολείου αξιολογείται από τον δείκτη 2.1. Διαμόρφωση και εφαρμογή του σχολικού προγράμματος.

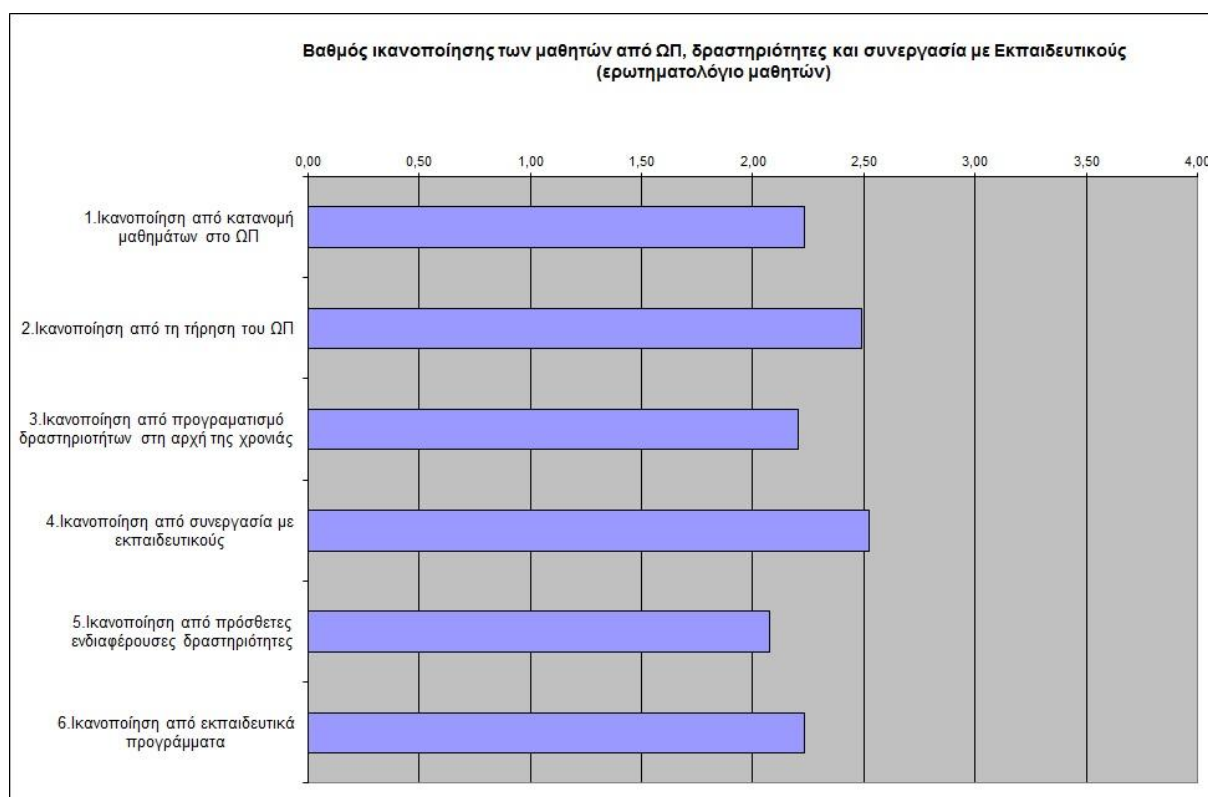
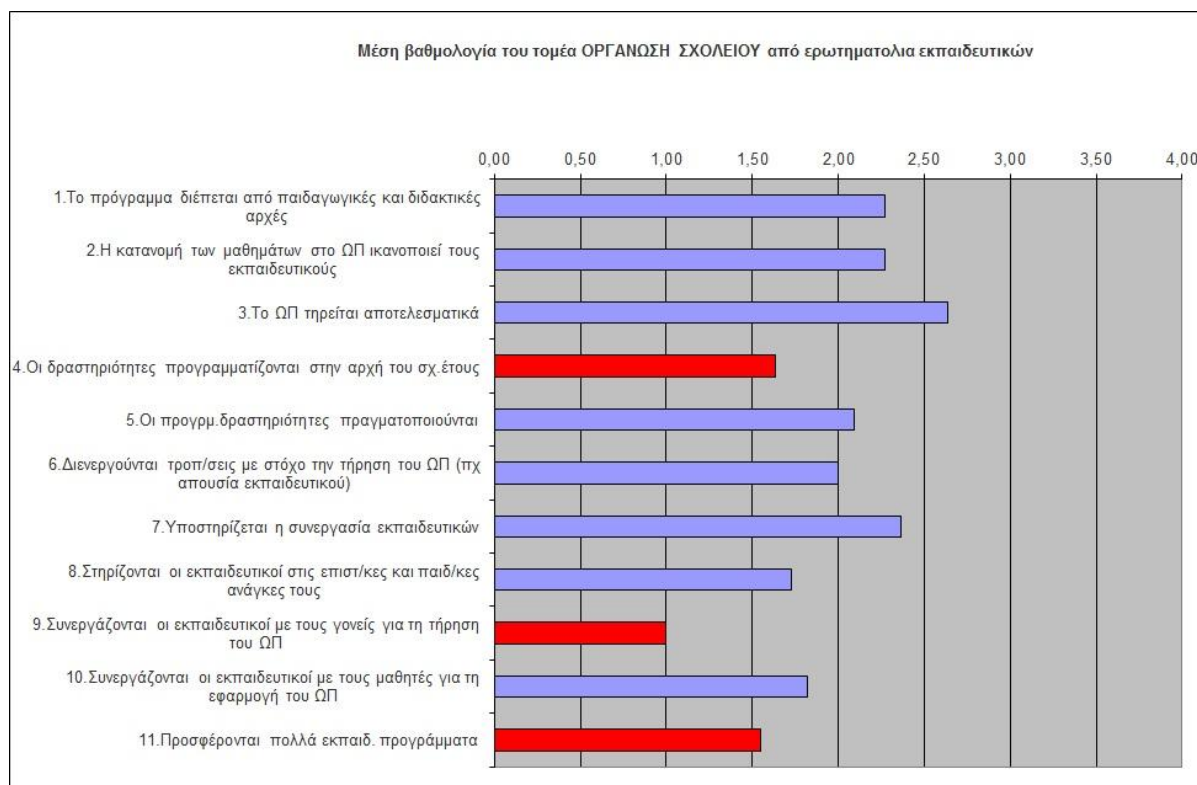
Κριτήρια που προσδιορίζουν ποιοτικά και ποσοτικά τον δείκτη είναι:

1. Διαμόρφωση και εφαρμογή ενός λειτουργικού ωρολογίου προγράμματος που επιτρέπει την ανάπτυξη του Προγράμματος Σπουδών
2. Υποστήριξη και συντονισμός της συνεργασίας των εκπαιδευτικών
3. Υποστήριξη των εκπαιδευτικών στην υλοποίηση του Προγράμματος Σπουδών
4. Προγραμματισμός εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων για εμπλουτισμό του Προγράμματος Σπουδών

Η βαθμολογία των κριτηρίων εξάχθηκε από:

- στοιχεία μετρήσιμα που συγκεντρώθηκαν στο συνημμένο κείμενο “Μετρήσιμοι δείκτες τομέων”.
- συμπεράσματα από ερωτηματολόγια εκπαιδευτικών
- και ερωτηματολόγια μαθητών

Παρουσίαση αποτελεσμάτων από τα ερωτηματολόγια



Για κάθε ερωτηματολόγιο υπολογίστηκε η μέση βαθμολογία για κάθε κριτήριο

Κριτήριο 1: Διαμόρφωση και εφαρμογή ενός λειτουργικού ωρολογίου προγράμματος που επιτρέπει την ανάπτυξη του Προγράμματος Σπουδών

Το πρόγραμμα σπουδών σχεδιάζεται στην αρχή της σχολικής χρονιάς σύμφωνα με το αναλυτικό πρόγραμμα κάθε τάξης και σύμφωνα με την υπάρχουσα δύναμη εκπαιδευτικών στο σχολείο και το αντίστοιχο μαθητικό δυναμικό. Συνήθως το πρόγραμμα τροποποιείται συνεχώς μέχρι τον Νοέμβριο, μέχρις ότου δηλαδή ολοκληρωθούν οι τοποθετήσεις εκπαιδευτικών και οι μεταγραφές μαθητών.

Ο προγραμματιστής είναι ένας εκπαιδευτικός που σχεδιάζει το Ωρολόγιο πρόγραμμα ξεκινώντας από τις εργαστηριακές ώρες των τομέων και των ειδικοτήτων ώστε να εξασφαλίσει την διαθεσιμότητα των εργαστηριακών αιθουσών, προσπαθώντας να υπάρχει συνέχεια στις εργαστηριακές ώρες ενός μαθήματος. Επίσης καταβάλλεται προσπάθεια ώστε οι εργαστηριακές ώρες να τοποθετούνται στις τελευταίες με στόχο να διατεθούν οι πρώτες ώρες σε κρίσιμα θεωρητικά μαθήματα όπου απαιτείται μεγαλύτερη πνευματική διαύγεια και συγκέντρωση.

Τα βασικά προβλήματα που είχε να αντιμετωπίσει ο προγραμματιστής ήταν οι περιορισμοί που τίθενται από τους εκπαιδευτικούς που δεν έχουν πλήρη διαθεσιμότητα στο σχολείο μας αλλά μοιράζονται και σε άλλα σχολεία. Έτσι το πρόγραμμα αποκλίνει από τις παιδαγωγικές ανάγκες και προσαρμόζεται σε διοικητικές.

Από τα ποσοτικά στοιχεία παρατηρούμε ότι το πρώτο τετράμηνο φετινού σχολικού έτους το ωρολόγιο πρόγραμμα εφαρμόστηκε κατά 80%. Οι λόγοι για τους οποίους δεν έγινε μάθημα ήταν οι δημοτικές και περιφερειακές καθώς και συνδικαλιστικές εκλογές, περίπατοι και εκκλησιασμός

Από το ερωτηματολόγιο οι ερωτήσεις που σχετίζονται με το πρώτο σκέλος του κριτηρίου (δηλαδή τη διαμόρφωση του προγράμματος) είναι οι πρώτες δύο στο ερωτηματολόγιο των εκπαιδευτικών και η πρώτη σε αυτό των μαθητών.

Από τις απαντήσεις παρατηρούμε ότι βαθμολογούνται το ίδιο και από τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές με βαθμό ανάμεσα του μετρίου και του καλού .

Σχετικά με το δεύτερο σκέλος, δηλαδή την εφαρμογή του προγράμματος, αντιστοιχούν οι ερωτήσεις 3, 6, 7, 9, 10 για τους εκπαιδευτικούς και 2 και 4 για τους μαθητές.

Από τις απαντήσεις παρατηρούμε ότι η τήρηση του προγράμματος βαθμολογείται (~2.5) από μέτρια ως καλή και από τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές.

Οι ερωτήσεις όμως που αναφέρονται στη συνεργασία με τους μαθητές για την εφαρμογή του προγράμματος βαθμολογείται από του εκπαιδευτικούς κάτω από μέτρια ενώ οι μαθητές παρουσιάζονται περισσότερο ικανοποιημένοι (λίγο πάνω από μέτρια).

Επίσης πρέπει να σημειώσουμε τον κακό βαθμό ικανοποίησης (1.00: προβληματική) των εκπαιδευτικών για τη συνεργασία τους με τους γονείς.

Τέλος ο βαθμός για την τροποποίηση του προγράμματος σε περιπτώσεις απουσίας εκπαιδευτικών, οι εκπαιδευτικοί βαθμολογούν με 2.00 (μέτρια). Πράγματι γίνονται τροποποιήσεις του προγράμματος αλλά

όχι με στόχο την κάλυψη της απώλειας διδακτικών ωρών αλλά την συμπύκνωση του ωραρίου με στόχο τη ηρεμία και τη συνέχεια της σχολικής ζωής.

Κριτήρια 2,3: Υποστήριξη και συντονισμός της συνεργασίας των εκπαιδευτικών

Υποστήριξη των εκπαιδευτικών στην υλοποίηση του Προγράμματος Σπουδών

Ο συντονισμός της συνεργασίας των εκπαιδευτικών είναι ρόλος της διεύθυνσης αλλά η υποστήριξη σε επιστημονικές και παιδαγωγικές ανάγκες των εκπαιδευτικών είναι κυρίως ευθύνη των Συμβούλων. Επίσης ρόλος της διεύθυνσης είναι να καλύπτει υλικοτεχνικά τους εκπαιδευτικούς στο έργο τους.

Αυτό εκφράζεται και στις απαντήσεις των εκπαιδευτικών που αντιστοιχούν στις ερωτήσεις 7,8. Σχετικά με την υποστήριξη της συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών βαθμολογείται περισσότερο του μέτρια (2.36) και στην επιστημονική και παιδαγωγική στήριξη απαντούν με βαθμό 1,73 (κάτω του μέτρια).

Κριτήριο 4: Προγραμματισμός εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων για εμπλουτισμό του Προγράμματος Σπουδών

Για να είναι ουσιαστική η εκπαιδευτική διαδικασία σε ένα σχολείο απαιτούνται και άλλες εκπαιδευτικές πρακτικές πέρα από την εφαρμογή του προγράμματος σπουδών, όπως εκπαιδευτικά προγράμματα και εκπαιδευτικές επισκέψεις. Με τα εκπαιδευτικά προγράμματα οι μαθητές μέσα από τη δική τους δημιουργική δράση προσεγγίζουν τη γνώση και την ικανότητα συνεργασίας. Επίσης οι εκπαιδευτικές επισκέψεις είναι απαραίτητες δράσεις, ειδικότερα σε ένα Επαγγελματικό Λύκειο, γιατί μέσα από αυτές οι μαθητές γνωρίζουν τους χώρους εφαρμογή των γνώσεων που τους διδάσκονται.

Συνεπώς δείκτης της ποιότητας μιας σχολικής μονάδας είναι το πλήθος και η ποιότητα των εκπαιδευτικών προγραμμάτων που υλοποιούνται και το πλήθος των μαθητών που συμμετέχουν.

Στο 1ο ΕΠΑΛ ΥΜΗΤΤΟΥ υλοποιούνται τα τελευταία χρόνια το προγράμματα etwinning και πρόγραμμα COMMENIUS. Στα προγράμματα αυτά συμμετέχουν 8-10 μαθητές.

Επίσης κάθε σχολικό έτος οργανώνονται και υλοποιούνται 6-8 εκπαιδευτικές επισκέψεις. Οι ειδικότητες που συνήθως οργανώνουν επισκέψεις είναι του τομέα Υγείας, Πληροφορικής και Οχημάτων. Οι μαθητές που συμμετέχουν συνολικά είναι 60 με 70. Οι δράσεις αυτές δεν προγραμματίζονται από την αρχή της σχολικής χρονιάς αλλά από τους εκπαιδευτικούς κατά τη διάρκεια του έτους. Η αιτιολογία είναι ότι δεν είναι δυνατόν να γνωρίζουμε από τις αρχές του έτους τις συνθήκες που θα επικρατούν (κάλυψη ύλης, γνωριμία του αντικειμένου θεωρητικά τουλάχιστον, καιρικές συνθήκες κτλ) τη συγκεκριμένη περίοδο της επίσκεψης.

Επίσης κάθε χρόνο στο σχολείο οργανώνονται αθλητικοί αγώνες αλλά και συμμετέχει το σχολείο σε διασχολικές αθλητικές διοργανώσεις.

Οι ερωτήσεις που αξιολογούν το κριτήριο είναι, η 4η, 5η και 11η από το ερωτηματολόγιο των εκπαιδευτικών. Από τις απαντήσεις προκύπτει ότι τα προγράμματα είναι λίγα (βαθμός 1,5) δεν

προγραμματίζονται στην αρχή της χρονιάς (βαθμός 1,5) και ο βαθμός πραγματοποίησης τους είναι μέτριος. (Υπάρχουν πολλοί γραφειοκρατικοί παράγοντες που μπορούν να αναβάλουν ή να ακυρώσουν ένα πρόγραμμα ή μια επίσκεψη).

Οι μαθητές από την δική τους σκοπιά φαίνονται πιο ικανοποιημένοι από τα προγράμματα και τις εκπαιδευτικές δράσεις που τους προσφέρονται (οι βαθμοί στις αντίστοιχες ερωτήσεις είναι μεγαλύτεροι του 2).

Γενικά συμπεράσματα και παρατηρήσεις για τον Τομέα

Ο σχεδιασμός και η εφαρμογή του ωρολογίου προγράμματος στο 1ο ΕΠΑΛ Υμηττού κρίνεται μέτριος ως καλός. Ο αριθμός των πραγματοποιούμενων εκπαιδευτικών προγραμμάτων είναι μικρός και η συμμετοχή των μαθητών σε αυτά είναι μικρή. Επίσης οι επισκέψεις δεν προγραμματίζονται εξ αρχής και πρέπει να επεκταθούν σε όλες τις ειδικότητες.

Επειδή όμως η εφαρμογή του προγράμματος δεν κρίνεται μόνο από πόσες ώρες χάθηκαν, αλλά και από την διάρκεια της κάθε ώρας και το κλίμα που επικρατούσε στη τάξη, θεωρούμε ότι ο δείκτης εφαρμογής του ωρολογίου προγράμματος εξαρτάται άμεσα από τους δείκτες του τομέα διοίκησης του σχολείου και κυρίως του τομέα κλίμα και σχέσεις στο σχολείο.

Σε ένα σχολείο όπου δεν γίνονται οι εφημερίες των εκπαιδευτικών, δεν συζητούνται παιδαγωγικά προβλήματα, υπάρχουν πολλές ωριαίες αποβολές και είναι κακό το κλίμα στις σχέσεις μεταξύ των παραγόντων που συμμετέχουν στη λειτουργία του σχολείου (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς) τότε η εφαρμογή του προγράμματος είναι προβληματική.

Συνεπώς ο τόμέας “ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ” εξαρτάται άμεσα από τους τομείς “ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ” και “ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ”. Η ουσιαστική αξιολόγηση του προϋποθέτει και την αξιολόγηση των άλλων τομέων με συνέπεια οι προτεινόμενες δράσεις βελτίωσης του τομέα θα εμπίπτουν και σε άλλους τομείς.

Δ. Προτεραιότητες για Δράση του τομέα Α: ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Σχετικά με τη βελτίωση της ποιότητας της οργάνωσης του Σχολείου προτείνονται τα εξής:

1. Δημιουργία Γραμματείας

Ο ρόλος των εκπαιδευτικών είναι παιδαγωγικός και όχι διοικητικός. Αν δεν δημιουργηθεί μια ανεξάρτητη γραμματεία που θα αποδεσμεύσει τους εκπαιδευτικούς από διοικητικές εργασίες δεν είναι εύκολο για το σχολείο να αναβαθμισθεί.

Οι υπευθυνοί τάξεις θα συνεχίσουν να ασχολούνται με καταγραφή απουσιών, ενημέρωση καρτέλων και διοικητικό έλεγχο για τη γνησιότητα των πιστοποιητικών γέννησης και όχι με τα προβλήματα, την πρόοδο και τη συμπεριφορά των μαθητών του τμήματος.

Ο υποδιευθυντής θα συνεχίσει να συντάσσει έγγραφα και να στέλνει στατιστικά στοιχεία και δεν θα ελέγχει την υλοποίηση των εφημεριών, τη τήρηση των κανονισμών και την εφαρμογή του προγράμματος.

Ο Διευθυντής θα συνεχίζει να ασχολείται και να αγχώνεται με τα οικονομικά και τα μισθολογικά θέματα του σχολείου και όχι με την επίλυση των προβλημάτων λειτουργίας του σχολείου, τη βελτίωση των σχέσεων του σχολείου με τους γονείς τους τοπικούς και τους επιστημονικούς φορείς καθώς και την ανάπτυξη νέων παιδαγωγικών προγραμμάτων.

2. Σαφής και έγκαιρος προγραμματισμός

Κάθε Σεπτέμβριο να συντάσσεται προγραμματισμός για όλες τις παιδαγωγικές εκδηλώσεις του σχολείου.

Επίσης να συντάσσεται προγραμματισμός στόχων με μετρήσιμους δείκτες για τη κάθε σχολική χρονιά. Στο τέλος της χρονιάς να γίνεται απολογισμός των στόχων.

Ε. Κύρια Αποτελέσματα Αξιολόγησης του τομέα :

ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Εισαγωγή

Ο τομέας Α. Κλίμα και σχέσεις στο σχολείο αξιολογείται από τους δείκτες:

1. Σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών
2. Σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών μαθητών
3. Σχέσεις μεταξύ των μαθητών
4. Σχέσεις μεταξύ σχολείου – γονέων
5. Σχέσεις μεταξύ σχολείου – φορέων

Δείκτης: Σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών

Κριτήρια που προσδιορίζουν ποιοτικά και ποσοτικά τον δείκτη είναι:

1. Ποιότητα επικοινωνίας, δημιουργική συνεργασία και συλλογική δράση
2. Τακτικές συναντήσεις και συνεργασία εκπαιδευτικών
3. Συνεργασία εκπαιδευτικών με έμφαση σε παιδαγωγικά/διδακτικά θέματα

Ποσοτικά στοιχεία για τη διερεύνηση του δείκτη

Σχετικά για τα πιο πάνω κριτήρια σημειώνουμε ότι:

- Από τα πρακτικά του συλλόγου προκύπτει ότι το 1ο τετράμηνο του σχολικού έτους 2010-2011 ο σύλλογος συνεδρίασε 16 φορές από τις οποίες οι 5 ήταν θεσμοθετημένες (πχ έκδοση αποτελεσμάτων Σεπτεμβρίου, ανάθεση εργασιών κλπ), οι 4 αφορούσαν εκπαιδευτικά προγράμματα και επισκέψεις και 5 για καθαρά εκπαιδευτικά θέματα όπως καταπολέμηση του καπνίσματος στους μαθητές, δυσλεκτικοί μαθητές, παιδαγωγικός σύλλογος για την πρόοδο και τις απουσίες των μαθητών στο 1ο τετράμηνο και μια παιδαγωγική συνεδρίαση για αντιμετώπιση παραβατικής συμπεριφοράς μαθητού.
- Δεν γίνονται θεσμοθετημένες συναντήσεις ομάδων εργασίας εκπαιδευτικών.
- Η συμμετοχή και συνεργασία στην εκπόνηση και υλοποίηση προαιρετικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων (σε εθνικό και διεθνές επίπεδο) υπάρχει τα τελευταία χρόνια με το πρόγραμμα e-

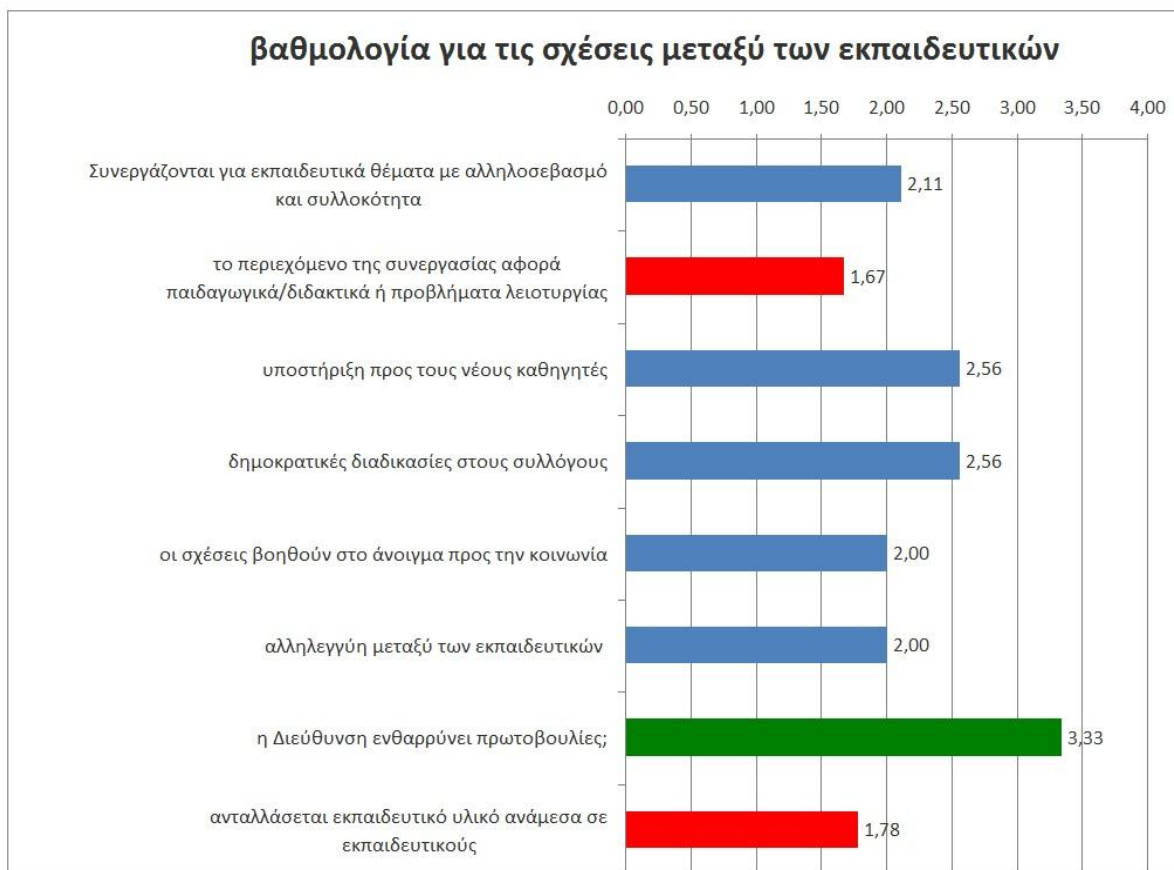
twinning και το Comenius. Το πρώτο πρόγραμμα υλοποιείται κυρίως από μια εκπαιδευτικό και 8-10 μαθητές ενώ στο δεύτερο προβλέπεται συνεργασία αρκετών εκπαιδευτικών και μαθητών.

- Συνεργασία εκπαιδευτικών σε επιστημονική δραστηριότητα, στην προώθηση εκπαιδευτικών καινοτομιών και στη βελτίωση της ποιότητας της σχολικής εκπαίδευσης δεν υπάρχει σε οργανωμένο επίπεδο παρά μόνο σε διαπροσωπικό και κυρίως μέσα από την ηλεκτρονική πλατφόρμα eclass.
- Υποστηρικτικές δράσεις προς νέους εκπαιδευτικούς στη Σχολική Μονάδα δεν υπάρχουν.
- Καινοτόμες πρωτοβουλίες που υλοποιήθηκαν ή υλοποιούνται στο σχολείο είναι:
 - η οργάνωση κινηματογραφικών προβολών στο αμφιθέατρο του σχολείου για τους μαθητές, τους φίλους τους και τους γονείς τους.
 - Επίσης οργανώνεται κάθε χρόνο ενδοσχολικό πρωτάθλημα
- Δεν παρουσιάστηκαν φαινόμενα άρνησης της διεύθυνσης του σχολείου σε νέες πρωτοβουλίες τουναντίον μάλιστα η Διεύθυνση υποστήριξε υλικοτεχνικά τις πιο πάνω πρωτοβουλίες.
- Το σχολείο τα τελευταία χρόνια διέθετε τον χώρο του για μαθήματα Ελληνικών σε ενήλικες μετανάστες και πολιτιστικές εκδηλώσεις του Δήμου.
- Προσφορές αλληλεγγύης μεταξύ εκπαιδευτικών (π.χ. αιμοδοσία, έρανοι, κλπ.) δεν είχαμε αλλά και δεν παρουσιάστηκε ανάγκη.

Σε ότι αφορά τις μεταξύ των εκπαιδευτικών κοινωνικές σχέσεις σημειώνουμε ότι:

- Στην αρχή του έτους κόβουμε πίτα και ο Σύλλογος των καθηγητών μαζεύει χρήματα και προσφέρει στον τυχερό της νέας χρονιάς ένα δώρο.
- Στο τέλος της σχολικής χρονιάς και σαν αποχαιρετισμός για το καλοκαίρι που έρχεται έχουμε βραδινή συνεστιάση σε ταβέρνα.
- Πολλές φορές μετά από συνεδριάσεις του Συλλόγου, ομάδα καθηγητών συνεχίζει την παρέα με κουβέντα και μεζεδάκι.
- Οι εκπαιδευτικοί που συνταξιοδοτούνται οργανώνουν κάθε χρόνο αποχαιρετιστήρια συνεστιάση.

Ερωτηματολόγιο για τις Σχέσεις μεταξύ των Εκπαιδευτικών



Αξιολόγηση Δείκτη

Εξετάζοντας τα ποσοτικά στοιχεία και το αποτέλεσμα του σχετικού ερωτηματολογίου που απάντησαν οι εκπαιδευτικοί κρίνουμε ότι:

- Αν και οι συνεδριάσεις του συλλόγου είναι αρκετές, με παιδαγωγικό περιεχόμενο και όπως κρίνουν οι ίδιοι εκπαιδευτικοί με ικανοποιητικές δημοκρατικές διαδικασίες, το επίπεδο των σχέσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών είναι μέτριο.
- Οι εκπαιδευτικοί μεταξύ τους έχουν σχετικά αρμονικές κοινωνικές σχέσεις, αλλά στο επιστημονικό και εκπαιδευτικό πεδίο το επίπεδο συνεργασίας είναι χαμηλό. Αν εξαιρέσουμε την ανταλλαγή υλικού μέσα από τη πλατφόρμα eclass το εκπαιδευτικό υλικό παραμένει στα συρτάρια του κάθε εκπαιδευτικού.
- Σπάνια πραγματοποιούνται στοχευμένες συναντήσεις εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών για αντιμετώπιση παιδαγωγικών προβλημάτων, όπως παραβατική συμπεριφορά τμήματος καθώς επίσης και ενδοσχολικών επιστημονικών ενημερώσεων.

Θα μπορούσαμε να ποσοτικοποιήσουμε την βαθμολογία του δείκτη με βαθμό 2,25 (τον μέσο όρο που προκύπτει από τους βαθμούς του ερωτηματολογίου)

Δείκτης: Σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών μαθητών

Ο δείκτης αυτός έχει τη μεγαλύτερη βαρύτητα στην διαμόρφωση του κλίματος στο σχολείο.

Ενδεικτικά κριτήρια ποιότητας:

1. Παιδαγωγική σχέση δασκάλου-μαθητή
2. Ανάπτυξη πρωτοβουλιών για δημιουργική συνεργασία εκπαιδευτικών - μαθητών (π.χ. οργάνωση εκδηλώσεων, διευθέτηση προβλημάτων της μαθητικής κοινότητας)
3. Σύμφωνη με τους σχολικούς κανόνες συμπεριφορά των μαθητών
4. Συμμετοχή των μαθητών στη διαμόρφωση των ρυθμιστικών πρακτικών που διέπουν τη σχολική ζωή
5. Δημιουργική συνεργασία και συλλογική δράση των μαθητών (π.χ. ύπαρξη ομίλων και ομάδων δραστηριοτήτων μαθητών για θέματα της σχολικής ζωής)

Ενδεικτικά ποσοτικά στοιχεία για τη διερεύνηση του δείκτη

Σχετικά με την συμπεριφορά των μαθητών ως προς τους σχολικούς κανόνες καταγράφουμε τα εξής:

- Ποινές κατά το 1ο Τετράμηνο του σχ.έτους 2010-2011

Τάξη	μαθητές με ποινή	ποσοστό	ποινές	αποβολές για μια η περισσότερες ημέρες
A	22	38%	38	6
B	14	14%	19	8
Γ	16	22%	36	3

Σχετικά με τη συνεργασία καθηγητών και μαθητών στη διαμόρφωση των ρυθμιστικών πρακτικών που διέπουν τη σχολική ζωή καταγράφουμε τα εξής:

- Συνεργασία μαθητών και εκπαιδευτικών για διαχείριση προβλημάτων, γίνεται με τη μορφή συμμετοχής των προεδρίων 15μελους ή 5μελους σε συνεδριάσεις του συλλόγου καθηγητών για θέματα ποινών. Τέτοιες συνεδριάσεις πραγματοποιήθηκαν 2 φορές μέσα στο 1ο τετράμηνο του σχ.έτους 2010-11.

Συμμετοχή και συνεργασία εκπαιδευτικών και μαθητών στην εκπόνηση και υλοποίηση προαιρετικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων (σε εθνικό και διεθνές επίπεδο) έχουμε στο πρόγραμμα etwinning και στο Comenius καθώς επίσης και στα αθλητικά προγράμματα. Στο e-twinning συμμετέχουν 8-10 μαθητές και 1 καθηγήτρια. Στο Comenius 5-6 εκπαιδευτικοί και 10-15 μαθητές.

Σχετικά με την ανάπτυξη πρωτοβουλιών για δημιουργική συνεργασία εκπαιδευτικών - μαθητών είχαμε:

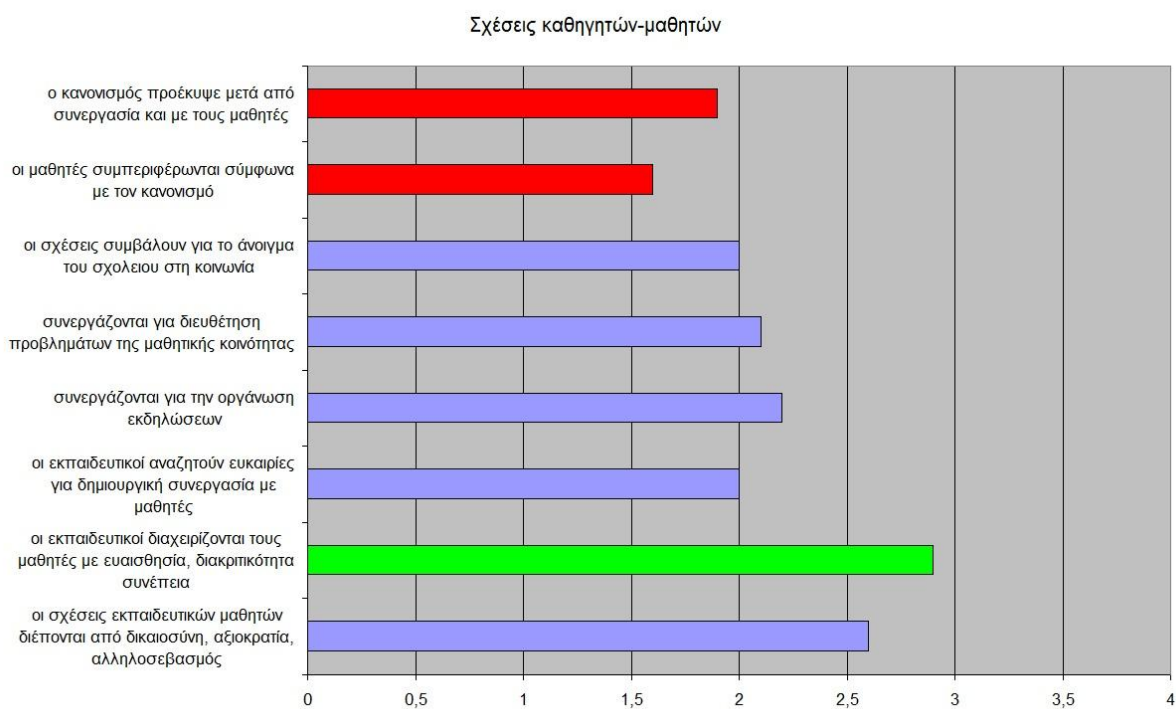
- την οργάνωση κινηματογραφικής προβολής ένα Σάββατο για τους μαθητές και τους φίλους τους. Για την εκδήλωση συνεργάστηκαν κυρίως 1 εκπαιδευτικός και 3-5 μαθητές.
- Με πρωτοβουλία των μαθητών του Α1 οργανώθηκε πάρτι Χριστουγέννων στη τάξη τους στο οποίο συμμετείχαν και καθηγητές τους.
- Αρκετοί μαθητές μας συμμετείχαν σε οργανωμένη αιμοδοσία του ΕΠΑΛ Καισαριανής.

Σχετικά με Δημιουργική συνεργασία και συλλογική δράση των μαθητών (π.χ. ύπαρξη ομίλων και ομάδων δραστηριοτήτων μαθητών για θέματα της σχολικής ζωής) σημειώνουμε ότι:

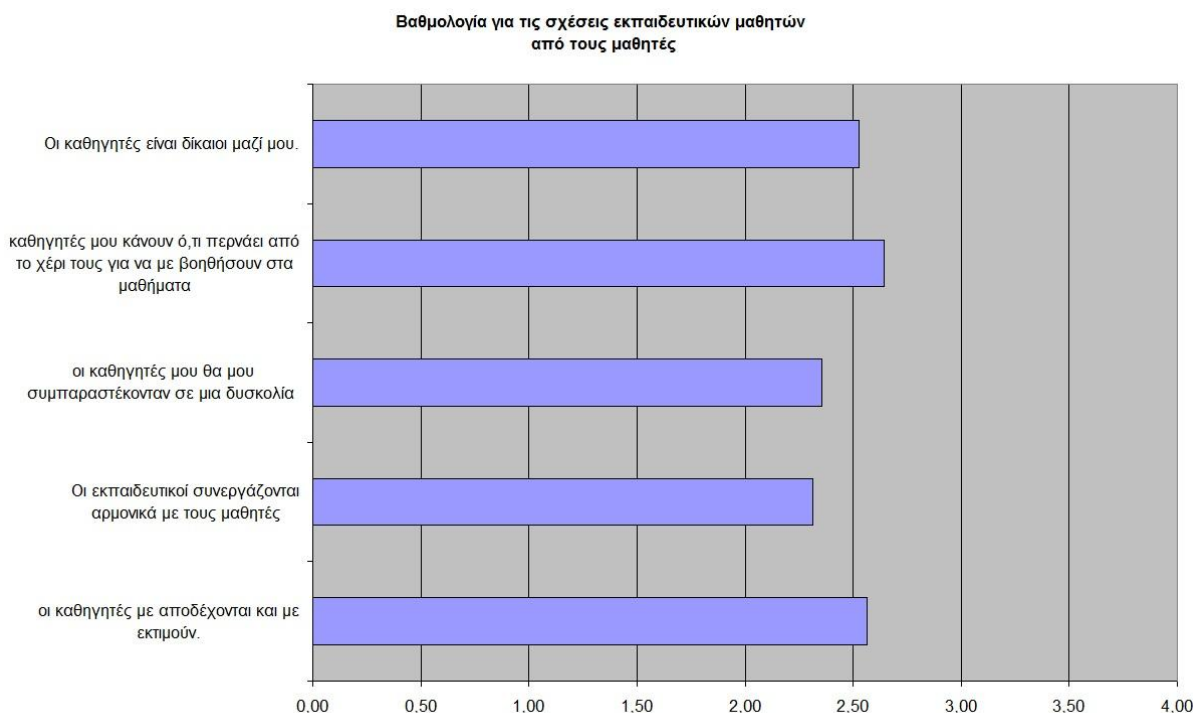
- μέσα ελεύθερης έκφρασης των μαθητών στο πλαίσιο του σχολείου (π.χ. πίνακες ανακοινώσεων, εφημερίδα, ιστολόγια κλπ) δεν υπάρχει κανένα.
- Στο μάθημα της πληροφορικής το τμήμα Βπληροφορικής δημιουργεί ομάδα στο facebook
- Επίσης σε πολλά μαθήματα οι μαθητές ετοιμάζουν εργασίες που τις παρουσιάζουν στο τμήμα τους καθώς και οργανώνονται συζητήσεις σε διάφορα θέματα.

Σχετικά με Δράσεις εξωδιδασκτικής υποστήριξης των μαθητών από εκπαιδευτικούς σημειώνουμε την δημιουργία και ανάρτηση ασκήσεων καθώς και εκπαιδευτικού υποστηρικτικού υλικού στη πλατφόρμα eclass από 6 εκπαιδευτικούς του σχολείου. Επίσης αναφέρουμε ότι η πρόσθετη διδακτική στήριξη λειτουργούσε στο σχολείο μας αρκετά πετυχημένα τα τελευταία χρόνια. Εφέτος όμως δεν εγκρίθηκε.

Ερωτηματολόγιο εκπαιδευτικών για Σχέσεις Εκπαιδευτικών -Μαθητών



Ερωτηματολόγιο Μαθητών για Σχέσεις Εκπαιδευτικών -Μαθητών



Γενικά συμπεράσματα και παρατηρήσεις για τον δείκτη

Από τα ποσοτικά στοιχεία και τα ερωτηματολόγια παρατηρούμε ότι:

οι μαθητές του σχολείου μας παρουσιάζουν αντικανονιστική και παραβατική συμπεριφορά (38% της Α τάξης με ποινές, μεγάλος αριθμός πολυ-ήμερων αποβολών και περιστατικά βίας). Οι συμπεριφορά αυτή εξηγείται αν συνυπολογίσουμε τα προβληματικά περιβάλλοντα μέσα στα οποία μεγαλώνει μεγάλος αριθμός μαθητών, την έλλειψη υψηλών στόχων για τη ζωή τους και το μεγάλο ποσοστό μαθησιακών προβλημάτων. Θεωρούμε ότι αυτό είναι το μεγαλύτερο πρόβλημα του σχολείου μας.

Η ανάπτυξη και διαχείριση καλών σχέσεων με αυτού του τύπου μαθητές είναι δύσκολη. Παρόλα αυτά τα τελευταία χρόνια η κατάσταση βελτιώνεται. Αυτό φαίνεται και από τη γνώμη που έχουν οι μαθητές για τους καθηγητές στο αντίστοιχο ερωτηματολόγιο Η αξιολόγηση, σε ότι αφορά το αν είναι δίκαιοι, αν βοηθούν, συμπαραστέκονται, συνεργάζονται, προσπαθούν, είναι μεταξύ μετρίου και καλού.

Αντίστοιχα οι εκπαιδευτικοί πιστεύουν ότι διαχειρίζονται τους μαθητές με ευαισθησία, συνέπεια και διακριτικότητα (βαθμός 2,9) και υποδεικνύουν την αντικανονιστική, προβληματική συμπεριφορά των μαθητών (βαθμός 1,6).

Επίσης προκύπτει η μη συμμετοχή των μαθητών στη διαμόρφωση των κανόνων και των ρυθμιστικών πρακτικών στη λειτουργία του σχολείου. Μια τέτοια συμμετοχή θα ανέβαζε τον δείκτη υπευθυνότητας και θα εξοικείωνε τους μαθητές με τους κανόνες

Δείκτης : Σχέσεις μεταξύ των μαθητών

Ενδεικτικά ποσοτικά στοιχεία για τη διερεύνηση του δείκτη

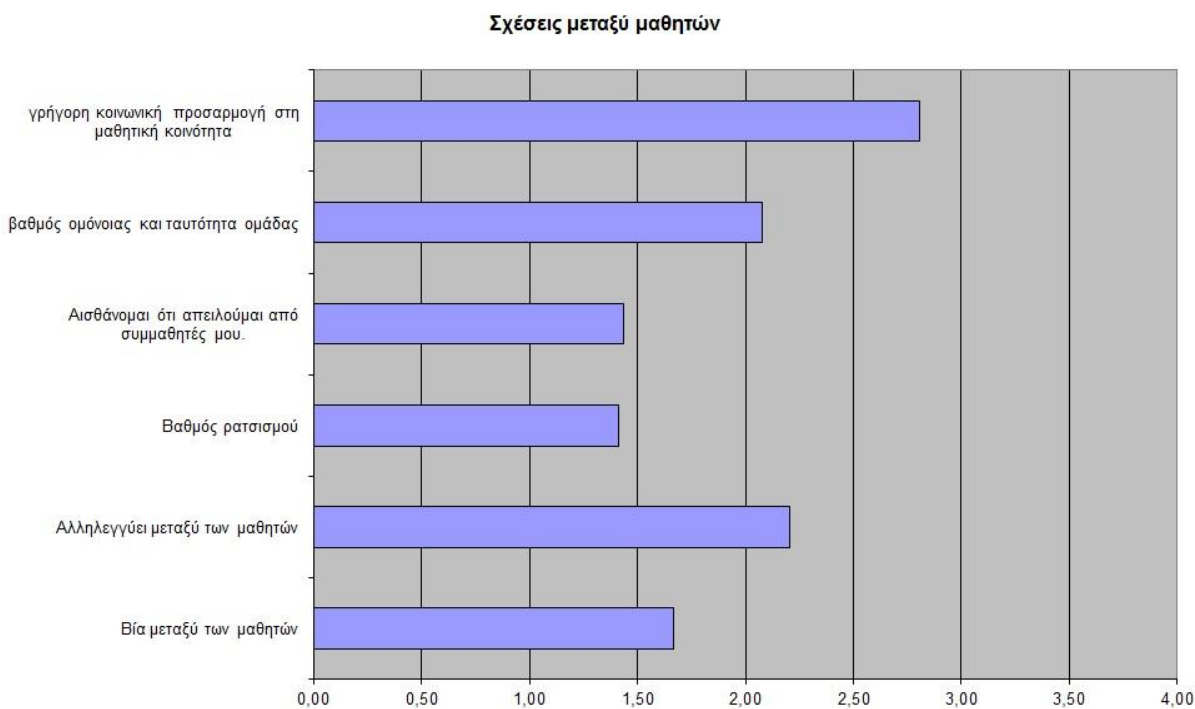
Σχετικά με περιστατικά βίας μεταξύ συμμαθητών που απασχόλησαν τον Σύλλογο Διδασκόντων ή τη Διεύθυνση του σχολείου (αριθμός, συχνότητα) σημειώνουμε ότι :

- Το πλήθος και η ένταση των περιστατικών έχει μειωθεί τα τελευταία χρόνια. Πριν από 3-4 χρόνια είχαμε περιστατικά ομαδικών συγκρούσεων στο σχολείο με ρατσιστικά χαρακτηριστικά. Τα τελευταία 2 χρόνια είχαμε μεμονωμένα περιστατικά βίαιης συμπεριφοράς για λόγους αυτοδικίας αλλά και απειλητική βία προς μεμονωμένα παιδιά.

Περιστατικά αλληλεγγύης μεταξύ συμμαθητών δεν είχαμε.

Συλλογικές προσπάθειες με πρωτοβουλία της μαθητικής κοινότητας είχαμε μόνο για διοργάνωση εορτών.

Ερωτηματολόγιο μαθητών για τις μεταξύ τους σχέσεις



Γενικά συμπεράσματα και παρατηρήσεις για τον δείκτη

Τα περιστατικά βίας έχουν μειωθεί σημαντικά τα τελευταία χρόνια. Οι μαθητές φέτος, όπως προκύπτει από το ερωτηματολόγιο) γρήγορα προσαρμόζονται (βαθμός 2,8), αισθάνονται ασφαλείς και οι ρατσιστικές απόψεις και συμπεριφορές είναι σχεδόν ανύπαρκτες.

Η ταυτότητα των μαθητών σαν ομάδας με ομόνοια και αλληλεγγύη είναι μέτρια.

Ο μέσος όρος βαθμολογίας για τον δείκτη “Σχέσεις μεταξύ των μαθητών” όπως υπολογίζεται από το ερωτηματολόγιο είναι 2,43 (περισσότερο από μέτρια).

Δείκτης Αξιολόγησης: Σχέσεις μεταξύ Σχολείου – Γονέων

Ενδεικτικά κριτήρια ποιότητας:

1. Αποτελεσματικοί μηχανισμοί τακτικής και αμφίδρομης επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και γονέων.
2. Ποιότητα πληροφοριών που ανταλλάσσονται με τους γονείς
3. Ανάπτυξη πρωτοβουλιών για δημιουργική συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων

Ενδεικτικά ποσοτικά στοιχεία για τη διερεύνηση του δείκτη

Σχετικά με το πρώτο κριτήριο σημειώνουμε ότι:

- Το πρώτο τετράμηνο του σχολικού έτους 2010-2011 έχουμε οργανώσει δύο συναντήσεις ενημέρωσης γονέων.
- Οι συναντήσεις έγιναν απογευματινές ώρες (μετά της 6:30 μμ) ώστε να μην υπάρχει πρόβλημα στους εργαζόμενους γονείς.
- Για να εξασφαλισθεί η συμμετοχή των γονέων, πριν από κάθε συνάντηση εκπαιδευτικοί του σχολείου ειδοποίησαν τηλεφωνικά κάθε έναν από τους γονείς.
- Για θέματα όπως αποβολές, μεγάλος αριθμός απουσιών ή και ψυχολογικά προβλήματα μαθητών/τριών που υπέπεσαν στην αντίληψη της διεύθυνσης και των εκπαιδευτικών γίνονται συναντήσεις με τους γονείς. Οι συναντήσεις αυτές οργανώνονται από την Διεύθυνση του σχολείου. Στο πρώτο φετινό τετράμηνο είχαμε περισσότερες από 10 τέτοιες συναντήσεις.

Σχετικά με το δεύτερο κριτήριο σημειώνουμε ότι:

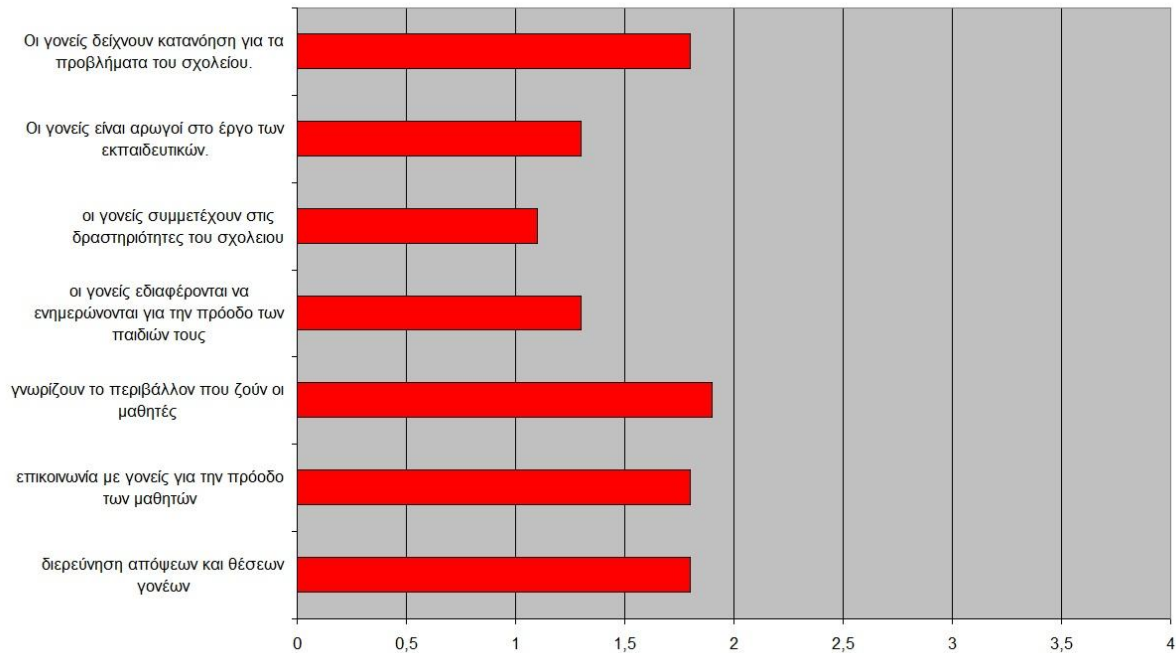
- Στην έναρξη της σχολικής χρονιάς μοιράζεται ο κανονισμός του σχολείου στους γονείς καθώς και ενημερωτικό υλικό για το σχολείο και τις προοπτικές που δίνει στα παιδιά τους.
- Φέτος στις τακτικές συναντήσεις με τους γονείς έγιναν ομιλίες από τη διεύθυνση πάνω σε παιδαγωγικά θέματα καθώς επίσης ομιλίες ενημέρωσης για τον επαγγελματικό προσανατολισμό των παιδιών καθώς και ομιλία για το Ίντερνετ και τον εθισμό από τα ηλεκτρονικά παιχνίδια.

Σχετικά με το τρίτο κριτήριο σημειώνουμε ότι:

- Σύλλογος γονέων δεν υπάρχει αλλά γίνονται μεμονωμένες προσπάθειες από μερικούς εκπαιδευτικούς, είτε με τηλεφωνικές επικοινωνίες, είτε με συναντήσεις στο σχολείο, να συνεργασθούν με τους γονείς για την διαχείριση προβλημάτων των μαθητών.

Ερωτηματολόγιο Εκπαιδευτικών για σχέσεις Σχολείου γονέων

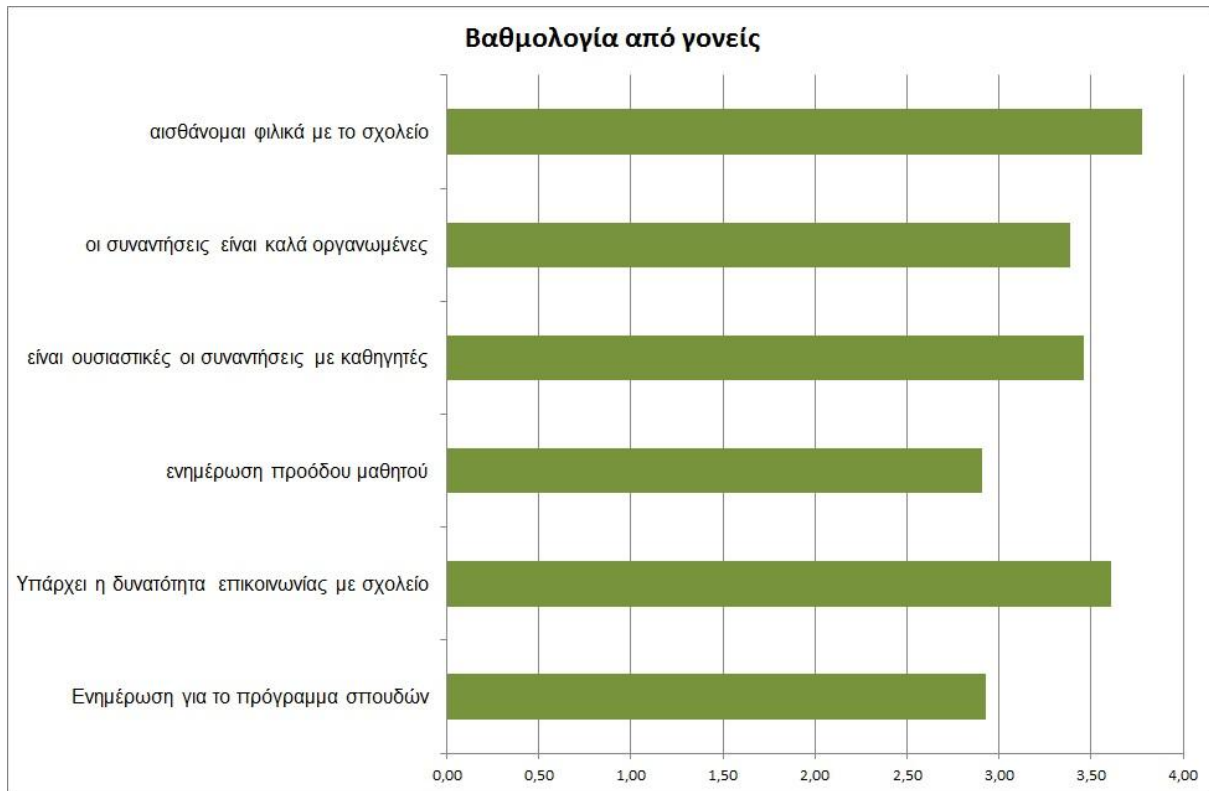
βαθμολογία για τις σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών - γονέων (άποψη εκπαιδευτικών)



Από τις απαντήσεις του ερωτηματολογίου συμπεραίνουμε ότι:

- οι εκπαιδευτικοί κρίνουν ότι οι γονείς δεν βοηθούν στην επίλυση των προβλημάτων του σχολείου (βαθμός 1,7), ούτε είναι αρωγοί στο έργο των εκπαιδευτικών (βαθμός 1,3).
- Το ενδιαφέρον για την πρόοδο των παιδιών τους είναι κάτω του μετρίου.
- Η συμμετοχή τους στις εκδηλώσεις του σχολείου είναι ελάχιστη (βαθμός 1,1),
- Επίσης οι εκπαιδευτικοί πιστεύουν ότι δεν έχουν καλή ενημέρωση από τους γονείς για το περιβάλλον στο οποίο ζουν οι μαθητές. Με αποτέλεσμα να κάνουν λάθη στο τρόπο που αντιμετωπίζουν τους μαθητές.

Ερωτηματολόγιο Γονέων για τη σχέση τους με το σχολείο



Από τις απαντήσεις των γονέων βλέπουμε ότι θεωρούν ότι:

- Ο βαθμός οργάνωσης της ενημέρωσης των γονέων από τη μεριά του σχολείου είναι πολύ καλός.
- Αισθάνονται φιλικά με το σχολείο
- Ενημερώνονται για την πρόοδο των παιδιών τους σε ουσιαστικές συναντήσεις με τους εκπαιδευτικούς

Γενικά συμπεράσματα και παρατηρήσεις για τον δείκτη

Από τα ποσοτικά στοιχεία και τα ερωτηματολόγια βλέπουμε ότι υπάρχει μικρό ενδιαφέρον επικοινωνίας των γονέων με το σχολείο (δεν υπάρχει σύλλογος, οι καθηγητές απαντούν αρνητικά για το ενδιαφέρον των γονέων). Από τη μεριά του σχολείου γίνονται προσπάθειες να βελτιωθούν οι σχέσεις σχολείο - γονέων (συναντήσεις σε μη εργάσιμες ώρες και οι γονείς απαντούν πολύ θετικά για το σχολείο)

Πιστεύουμε ότι αν και οι γονείς βαθμολογούν με μέσο όρο 3,35 (από καλά έως πολύ καλά) οι σχέσεις δεν είναι τόσο καλές αν δούμε τις βαθμολογίες των εκπαιδευτικών (μέσος βαθμός 1,6 -κακές έως μέτριες).

Γενικό συμπέρασμα είναι ότι οι σχέσεις γονέων - Σχολείου δεν είναι καλές παρά τις προσπάθειες που κάνει το σχολείο και οι εκπαιδευτικοί του, κάτι που το αναγνωρίζουν και οι γονείς.

Δείκτης Αξιολόγησης: 3.4. Σχέσεις μεταξύ Σχολείου – Φορέων

Ενδεικτικά κριτήρια ποιότητας

Ένα είναι το κριτήριο που αξιολοεί τον δείκτη:

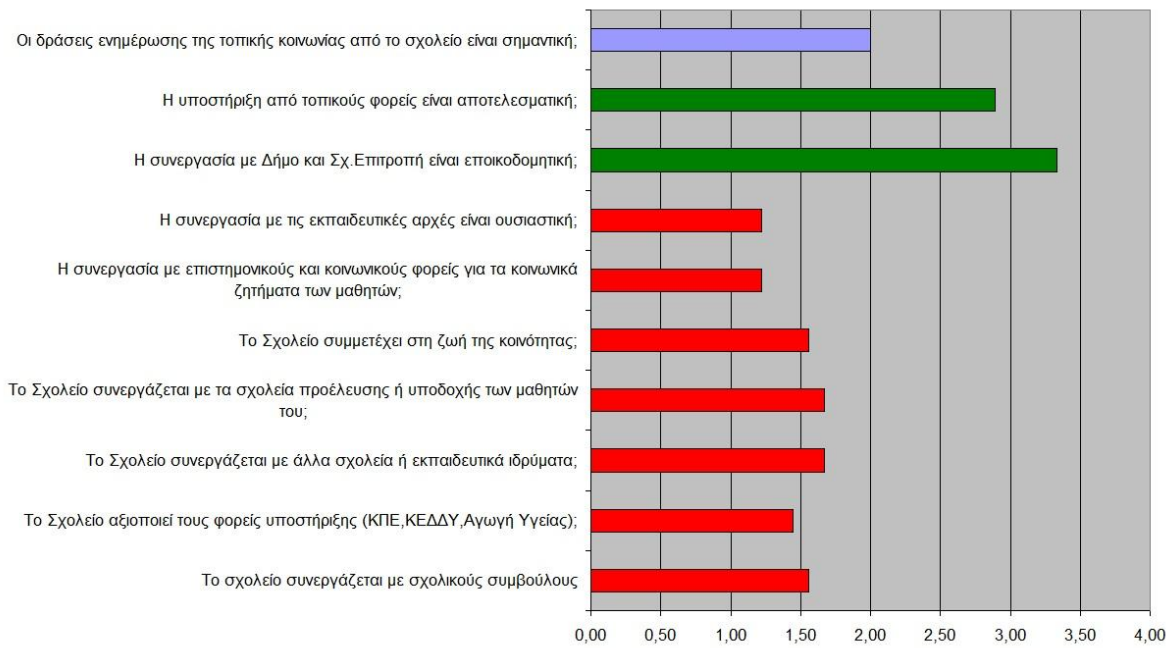
- Η εποικοδομητική επικοινωνία και συνεργασία με εκπαιδευτικές αρχές και φορείς, την τοπική και ευρύτερη κοινωνία (συχνότητα, περιεχόμενο και ποιότητα της επικοινωνίας)

Ενδεικτικά ποσοτικά στοιχεία για τη διερεύνηση του δείκτη

- Η επικοινωνία της διεύθυνσης με το γραφείο Ε.Ε. είναι, τηλεφωνικά, σχεδόν καθημερινή και ουσιαστική. Επίσης σημειώνουμε ότι έγιναν 3 συναντήσεις με τον προϊστάμενο του γραφείου για εκπαιδευτικά- διοικητικά θέματα.
- Οι συναντήσεις της Διεύθυνσης του σχολείου με εκπροσώπους του Δήμου ή/και της Σχολικής Επιτροπής είναι περισσότερες των 6 κάθε μήνα και η διαδικασία λήψης αποφάσεων σύντομη.
- Το 1ο τετράμηνο φέτος έγιναν συναντήσεις με τους Σχολικούς Συμβούλους των τομέων πληροφορικής (2 συναντήσεις) και υγείας (1 συνάντηση) καθώς και 3 συναντήσεις για θέματα του προγράμματος Αυτοαξιολόγησης..
- Το σχολείο μας συνεργάζεται με το ΕΠΑΛ και την ΕΠΑΣ ΚΑΙΣΑΡΙΑΝΗΣ για την εφαρμογή που προγράμματος χρησιμοποιώντας από κοινού μερικά εργαστήρια
- Το σχολείο μας συνεργάζεται φέτος με την ΑΣΠΑΙΤΕ για εκπόνηση υποδειγματικών διδασκαλιών από τελειόφοιτους φοιτητές.
- Υπάρχει κληροδότημα για ετήσια αμοιβή χρηματικού ποσού στον καλύτερο μαθητή του σχολείου που είναι και δημότης του Υμηττού ή της Ηλιούπολης.
- Το σχολείο οργανώνει 4-5 ενημερωτικές ομιλίες, στο τέλος της σχολικής χρονιάς, στα γύρω Γυμνάσια και Γενικά Λυκεία προς τους μαθητές και τους γονείς τους με στόχο να γνωρίσουν τις δυνατότητες και τις προοπτικές του 1ου ΕΠΑΛ Υμηττού.
- Επίσης διατηρεί Ιστοσελίδα που αναγράφονται όλες οι απαραίτητες ενημερωτικές πληροφορίες καθώς και όλες οι εκδηλώσεις.

Ερωτηματολόγιο Εκπαιδευτικών για τη σχέση Σχολείου με Φορείς

Σχέσεις με Φορείς



Από τις απαντήσεις των εκπαιδευτικών φαίνεται ότι:

- Το σχολείο έχει καλή σχέση και υποστηρίζεται σημαντικά από την τοπική αυτοδιοίκηση έως σήμερα.
- Οι συνεργασίες του όμως με επιστημονικούς φορείς είναι πολύ μικρή (βαθμός ~1),
- Οι δράσεις ενημέρωσης της τοπικής κοινότητας κρίνονται μέτριες.
- Η συνεργασία με τις εκπαιδευτικές αρχές κακές.
- Η συνεργασία με σχολεία από τα οποία προέρχονται οι μαθητές (πχ. Γυμνάσια και Γενικά Λύκεια) είναι ανύπαρκτη.
- Η συμμετοχή του σχολείου στην τοπική κοινότητα κρίνεται ανάμεσα από κακή έως μέτρια
- Η αξιοποίηση φορέων υποστήριξης όπως ΚΠΕ, ΚΕΔΔΥ κλπ) από κακή έως μέτρια.
- Και η στήριξη από σχολικούς συμβούλους από κακή έως μέτρια.

Γενικά συμπεράσματα και παρατηρήσεις για τον δείκτη

Το σχολείο έως σήμερα είχε πολύ καλές σχέσεις με τον Δήμο Υμηττού. Αποτελέσματα αυτής της σχέσης φαίνονται στην κτιριακή και εξοπλιστική αναβάθμιση του σχολείου τα τελευταία 4 χρόνια.

Οι σχέσεις με τις εκπαιδευτικές αρχές, αν και η επικοινωνία μαζί τους είναι συχνή, δεν είναι τόσο καλές.

Η ενημέρωση της τοπικής κοινωνίας σχετικά με το σχολείο είναι μέτρια και η σχέση με τους συμβούλους αν εξαιρέσουμε μερικές ειδικότητες δεν είναι καλή.

Συνολικά η μέση βαθμολογία που προκύπτει από το ερωτηματολόγιο των εκπαιδευτικών είναι 1,9 δηλαδή λίγο κάτω από το μέτριο.

Γενικά συμπεράσματα και παρατηρήσεις για τον τομέα

Αξιολογώντας τη βαρύτητα των δεικτών του τομέα κρίνουμε ότι τη μεγαλύτερη βαρύτητα έχει ο δείκτης «Σχέσεις εκπαιδευτικών – μαθητών». Το καλό κλίμα στην τάξη είναι η βασικότερη παράμετρος στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Ακολουθεί ο δείκτης σχέσεων γονέων με το σχολείο. Ο εκπαιδευτικός στην δουλειά του έχει έναν μόνο σύμμαχο τον γονιό. Πολλά προβλήματα των μαθητών ξεκινούν από τα περιβάλλοντά τους αλλά και η καλύτερη πηγή για να μάθουμε τους μαθητές μας είναι να συζητήσουμε με τους γονείς τους.

Ο δείκτης «Σχέσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών» είναι το ίδιο σημαντικός με τον προηγούμενο δείκτη. Ένα σχολείο με διαταραγμένες σχέσεις ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς δεν μπορεί να λειτουργήσει. Η εργασία της εκπαίδευσης είναι συνεργατική. Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να ανταλλάσσουν απόψεις, γνώσεις και εμπειρίες. Οι παιδαγωγικές πολιτικές που εφαρμόζονται στους μαθητές ενός τμήματος από κάθε παιδαγωγό, να ακολουθεί μια ενιαία συμπεφωνημένη στρατηγική από όλους τους διδάσκοντες στο τμήμα.

Ο δείκτης «Σχέσεις ανάμεσα στους μαθητές» είναι σημαντικός αλλά και εύκολα διαχειρίσιμος σε σχολεία με καλό επίπεδο «Σχέσεων καθηγητή - μαθητή». Συνήθως οι πράξεις παρενόχλησης και βίας σε ένα σχολείο εμφανίζονται όταν δεν υπάρχει εμπιστοσύνη των μαθητών προς τους καθηγητές και δεν λειτουργεί το σύστημα δικαιοσύνης του σχολείου. Όταν οι εκπαιδευτικοί είναι κοντά στους μαθητές, όχι μόνο στο μάθημα αλλά και στην αυλή τότε γρήγορα αντιλαμβάνονται και αντιμετωπίζουν τις προβληματικές συμπεριφορές.

Ο δείκτης «Σχέσεις με τους φορείς» και κυρίως με τον δήμο είναι επίσης σημαντικός. Η καλή υποδομή και οι καλές συνθήκες λειτουργίας του σχολείου βοηθούν σημαντικά στην βελτίωση του κλίματος στο σχολείο. Ένα σχολείο που δεν είναι βαμμένο, είναι βρώμικο και χωρίς θέρμανση δεν μπορεί να λειτουργήσει παιδαγωγικά.

Όπως έχουμε ήδη αναδείξει το 1^ο ΕΠΑΛ ΥΜΗΤΤΟΥ είναι ένα σχολείο με «δύσκολα» παιδιά. Το κλίμα και οι σχέσεις σε ένα τέτοιο σχολείο είναι πολύ εύκολο να χαλάσουν. Τα παιδιά με τα συσσωρευμένα προβλήματά τους και τη δύσκολη ζωή πολύ εύκολα χάνουν την αυτοκυριαρχία τους και γίνονται βίαια. Επίσης τα περισσότερα, και ειδικά τα παιδιά των μεταναστών (29% του συνόλου των μαθητών μας), έχουν μειωμένη εμπιστοσύνη στα συστήματα δικαιοσύνης και φυσικά και στο σύστημα δικαιοσύνης του σχολείου.

Το σχολείο μας για σημαντικό ποσοστό παιδιών, κυρίως της Α τάξης, λειτουργεί ως χώρος κοινωνικής ένταξης.

Η εργασία των εκπαιδευτικών γίνεται δύσκολη. Απαιτούνται ιδιαίτερες παιδαγωγικές γνώσεις, αυξημένη ευαισθησία και ανοχή. Έτσι αν και ο δείκτης «Σχέσεων Εκπαιδευτικών μαθητών» βαθμολογείται από τους μαθητές με βαθμό ικανοποίησης πάνω από το μέτριο, αναγνωρίζοντας την προσπάθεια που έγινε τα τελευταία χρόνια, κρίνουμε ότι χρειάζεται να βελτιωθεί πολύ περισσότερο. Από τα ποσοτικά στοιχεία των κριτηρίων του δείκτη (π.χ. ποινές, απουσίες) και από τα ερωτηματολόγια των εκπαιδευτικών αξιολογούμε τον δείκτη κάτω του μετρίου. Και επειδή η βαρύτητά του είναι μεγάλη πιστεύουμε ότι οι δράσεις βελτίωσης που θα προταθούν πρέπει να επικεντρωθούν σε αυτόν το δείκτη.

Σχετικά με τον δείκτη «Σχέσεις Σχολείου – γονέων» βλέπουμε ότι έχει βαθμολογηθεί κάτω του μετρίου έως κακές από τους εκπαιδευτικούς και πολύ υψηλά από τους γονείς. Σε μια πρώτη εξήγηση αυτής της αντίθεσης, πιστεύουμε ότι οφείλεται από τη μια, στις προσπάθειες του σχολείου για τη βελτίωση των σχέσεων (συναντήσεις το απόγευμα, τηλεφωνικές επικοινωνίες κλπ) και από την άλλη στη απογοήτευση των εκπαιδευτικών για την μη ανταπόκριση από πολλούς γονείς (πχ. δεν έχουμε σύλλογο γονέων).

Ο δείκτης έχει βαρύτητα και πρέπει να βελτιωθεί άμεσα.

Σχετικά με τη «σχέση του σχολείου με φορείς» η βαθμολόγηση του δείκτη με βαθμό «μέτρια» δεν σχετίζεται με τη σχέση του σχολείου με τον δήμο που είναι πολύ καλή αλλά με τον ελάχιστο βαθμό συνεργασίας με υποστηρικτικούς φορείς όπως ΚΔΔΥ, ΚΠΕ αλλά και με συμβούλους. Επίσης στο κακό βαθμό συμβάλει και η μη ικανοποιητική σχέση καθώς και τα παράπονα από τη προϊστάμενη διοίκηση.

Λαμβάνοντας υπόψη της αλλαγής του πλαισίου συνεργασίας με την τοπική αυτοδιοίκηση λόγω του Καλλικράτη (Συγχωνεύτηκε ο δήμος Υμηττού με το Δήμο Δάφνης) πρέπει να προχωρήσουμε σε δράσεις ενημέρωσης και αναθέμανσης με την νέα διοίκηση. Ήδη άμεσα προέκυψε πρόβλημα με τη πιθανότητα να σταματήσει η υποστήριξη του σχολείου μας με ψυχολόγο. Ένας θεσμός που λειτούργησε πολύ θετικά για το σχολείο τα τελευταία χρόνια.

ΣΤ. Προτεραιότητες για Δράση του τομέα Α: ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Λαμβάνοντας υπόψη τις βαθμολογίες αξιολόγησης για κάθε κριτήριο τα μέλη των ομάδων πρότειναν δράσεις για τη βελτίωση των δεικτών του κάθε τομέα.

α/α	Πρόταση δράσης	Πλήθος καθηγητών που την πρότειναν
	Δείκτης: Σχέσεις εκπαιδευτικών μαθητών	
1	Συνέντευξη από μαθητές	4
2	Μέντορες- Σύμβουλοι καθηγητές για παραβατικά παιδιά	3
6	Σεμινάριο για παραβατικά και αντικανονιστικά παιδιά	2
3	Συμβούλιο τμήματος κάθε 2 μήνες	2
4	Αξιολόγηση του μαθήματος και προτάσεις βελτίωσης από μαθητές	2
5	Κοινές εκπαιδευτικές δράσεις μαθητών εκπαιδευτικών (π.χ. αγώνες βόλεϊ κλπ)	2
7	Εργασία σχετική με την ποινή	1
8	Ενισχυτική διδασκαλία	1

α/α	Δείκτης: Σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών	
1	παιδαγωγικές συναντήσεις εκπαιδευτικών ίδιας ειδικότητας ή τμημάτων	4
2	κοινωνικές εκδηλώσεις και εκδρομές	3
3	Ηλεκτρονικά εργαλεία συνεργασίας	2
4	ομάδες εργασίας εκπαιδευτικών σε παιδαγωγικά ή επιστημονικά θέματα	2
5	κοινωνικές δράσεις(δενδροφυτεύσεις κλπ)	1
6	γυμναστική στο προαύλιο και μεταξύ τους μαθήματα	1
7	ευρωπαϊκά προγράμματα	1
8	συμετοχή σε πάρτυ μαθητών	1
9	καθηγητές μέντορες για νέους καθηγητές	1
10	συναντήσεις γνωριμίας με άλλα σχολεία	1
11	ενημερωτικό υλικό σε νέους εκπαιδευτικούς	1

α/α	Δείκτης: Σχέσεις των γονέων με το σχολείο	
1	δημιουργία συλλόγου γονέων	5
2	Βραδιές ενημέρωσης γονέων ανά τμήμα (με καφέ και γλυκά)	4
3	Σχολή γονέων	3
4	Οργάνωση και χρήση της τηλεφωνικής επικοινωνίας με γονείς	3
5	Κοινές δράσεις με τους γονείς	3
6	Ηλεκτρονικά εργαλεία επικοινωνίας	2
7	Γραπτή ενημερωτική έκθεση για τη πρόοδο των μαθητών	1
8	συνεργασία με κοινωνικό λειτουργό	1

α/α	Δείκτης: Δράσεις για τη βελτίωση της οργάνωσης του σχολείου	
1	Δημιουργία Γραμματείας	1
2	Προγραμματισμός και παρακολούθηση στόχων	1
3	Προγραμματισμός δραστηριοτήτων στη αρχή του έτους	1
4	Συνεργασία στην οργάνωση με τους μαθητές	1
5	Συνεργασία με συμβούλους στην αρχή κάθε έτους	1
6	Αύξηση του υποχρεωτικού ωραρίου για αναπληρώσεις ή παιδαγωγικές συναντήσεις	1
7	Ηλεκτρονικά εργαλεία ενημέρωσης	1
8	Ομάδα διαχείρισης κρίσης	1
9	Εφημερίες με παρουσιολόγιο	1

Από τις προτάσεις επιλέχθηκαν αυτές που προτάθηκαν από τους περισσότερους

Έτσι για τη βελτίωση του δείκτη “Σχέσεις εκπαιδευτικών - Μαθητών”, που πιστεύουμε ότι είναι και ο σημαντικότερος από τους δείκτες του τομέα “Κλίμα και σχέσεις στο σχολείο”, προτείνονται τα εξής:

1. Οργανωμένο πρόγραμμα συνεντεύξεων μαθητών από τους εκπαιδευτικούς.

Τον Οκτώβριο που θα ολοκληρωθούν οι εγγραφές, οι μεταγραφές των μαθητών και οι τοποθετήσεις των περισσότερων καθηγητών, οι υπεύθυνοι τμημάτων να οργανώσουν προσωπικές συνεντεύξεις με όλους τους μαθητές του τμήματος.

Στόχοι της συνέντευξης είναι να διερευνηθούν οι συνθήκες του περιβάλλοντος στο οποίο ζουν οι μαθητές, να αναδειχθούν τυχόν προβλήματα και να καταγραφούν οι φιλοδοξίες και οι στόχοι του κάθε μαθητή. Παράλληλος σημαντικός στόχος της συνέντευξης είναι η βελτίωση του βαθμού εμπιστοσύνης ανάμεσα από μαθητή και καθηγητή.

Οι υπεύθυνοι τμήματος θα βοηθηθούν στο έργο των συνεντεύξεων από θεματολογία και κατάλογο ενδεικτικών ερωτήσεων που θα τους δοθεί. Η θεματολογία και οι ενδεικτικές ερωτήσεις θα σχεδιαστούν από ομάδα έργου σε συνεργασία με την ψυχολόγο.

Στο τέλος του τετραμήνου θα επαναληφθούν οι συνεντεύξεις. Στόχος θα είναι να καταγραφούν τα παράπονα των μαθητών, η πρόοδος τους, να αναδειχθεί η θετική ή η αρνητική συμπεριφορά τους αλλά και να γίνει προσπάθεια επίλυσης προβλημάτων στην σχέση τους με τους καθηγητές .

2. Σύμβουλοι εμπιστοσύνης για μαθητές με προβληματική συμπεριφορά.

Όταν ένας μαθητής κριθεί από τον σύλλογο των εκπαιδευτικών ή τη διεύθυνση ότι παρουσιάζει προβληματική συμπεριφορά (αντικανονιστική, παραβατική ή μεγάλο αριθμό απουσιών) να ορίζεται ένας καθηγητής Σύμβουλος Εμπιστοσύνης. Η επιλογή του καθηγητή θα γίνει από τον ίδιο τον μαθητή μετά από συζήτηση με τον Διευθυντή και την Ψυχολόγο του σχολείου.

Ο καθηγητής σύμβουλος θα έχει άμεση επαφή με τον μαθητή και τους γονείς του. Θα ακούει τα παράπονα του μαθητή, θα παρακολουθεί τη πορεία του και θα τον συμβουλεύει. Η όλη του προσπάθεια θα υποστηρίζεται από την ψυχολόγο του σχολείου.

3. Συνεδριάσεις τμήματος.

Οι εκπαιδευτικοί κάθε τμήματος υπό την προεδρία του υπεύθυνου τμήματος, θα συνεδριάζουν κάθε 1-2 μήνες για τα προβλήματα του τμήματος. Θα ανταλλάσσουν γνώμες για τη συμπεριφορά των μαθητών, θα ενημερώνουν για τυχόν προβλήματα στο περιβάλλον κάποιου μαθητή και θα προτείνουν παιδαγωγικές στρατηγικές αντιμετώπισης των προβλημάτων. Μέρος της συνεδρίασης θα γίνεται με μαθητές (5μελές ή και με όλο το τμήμα).

4. Επιμόρφωση για διαχείριση τάξης με μεγάλο ποσοστό παιδιών με προβληματική συμπεριφορά, χωρίς φιλοδοξίες και στόχους.

Η προτεινόμενη επιμόρφωση έχει σαν στόχο να γνωρίσουν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου παιδαγωγικές τακτικές διαχείρισης τέτοιων δύσκολων τάξεων. Για να είναι ουσιαστικό ένα τέτοιο σεμινάριο πρέπει οι επιμορφωτές να έχουν εξειδικευμένη κατάρτιση σε διαχείριση παραβατικών παιδιών αλλά και παιδαγωγική πείρα σε παρόμοια σχολεία. Το σεμινάριο να είναι ενδοσχολικό και βιοματικό.

Σε ότι αφορά τον άλλο σημαντικό δείκτη, τη σχέση Γονέων με το σχολείο προτείνονται τα εξής:

- 1. Δράσεις ενθάρρυνσης και διευκόλυνσης των γονέων ώστε να συστήσουν σύλλογο γονέων.**
- 2. Σχολείο γονέων και Συνέχιση της καθιερωμένης παράδοσης του σχολείου για συναντήσεις με τους γονείς το απόγευμα.**
- 3. Οργανωμένες διαδικασίες τηλεφωνικής και ηλεκτρονικής επικοινωνίας με τους γονείς.**

Σχετικά με τις μεταξύ των εκπαιδευτικών σχέσεις πρέπει:

- 1. Να καθιερωθούν συχνότερα οργανωμένες συνεργασίες μεταξύ εκπαιδευτικών ίδιας ειδικότητας για ανταλλαγή γνώσεων και ενημέρωσης σε εξελίξεις στο επιστημονικό τους τομέα.**
- 2. Να συνεχιστούν με μεγαλύτερη συχνότητα οι κοινωνικές συναντήσεις.**
- 3. Τέλος πρέπει να αναβαθμισθεί η ιστοσελίδα του σχολείου. Να γίνει πιο δυναμική με δυνατότητες για δημιουργία forums, ψηφοφορίες και Block.**